1. **Пояснительная записка.**

Рабочая программа учебного курса русский язык для 1 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, Примерной программы начального общего образования, планируемых результатов начального общего образования и на основе авторской программы В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык» («Школа России»).

Данная рабочая программа составлена для изучения русского языка по учебнику «Русский язык» (авторы: В. П. Канакина, В. Г. Горецкий)

***Уровень рабочей программы*** базовый

Рабочая программа разработана на основе следующих **нормативно-правовых** и **инструктивно-методических** документов:

 Закона Российской Федерации «Об образовании»;

 Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009, регистрационный номер 19785) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования», от 26.11.2010 № 1241 (зарегистрировано в Минюсте России 04.02.2011, регистрационный номер 19707), «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373);

 Примерной программы начального общего образования, планируемых результатов начального общего образования и авторской программы Канакиной В. П., Горецкого В. Г., М. В. Бойкиной «Русский язык» («Школа России»), рекомендованной МО РФ – Москва «Просвещение» 2011г.;

 Основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ «Средняя школа № 2»;

 Учебного плана МБОУ «Средняя школа № 2» на 2024- 2025 учебный год.

В основу настоящей программы положены педагогические и дидактические принципы вариативного развивающего образования, современные дидактико-психологические тенденции, связанные с вариативным развивающим образованием и требованиями ФГОС. А также идея гуманизации обучения, соответствующая современным представлениям о целях школьного образования и уделяющая особое внимание личности ученика, его интересам и способностям.

1. **Общая характеристика учебного предмета «Русский язык».**

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

— развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

— развитие коммуника­тивных умений;

— развитие нравственных и эстетических чувств;

— развитие способностей к творческой деятель­ности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

• система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

• орфография и пунктуация;

• развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символико-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (приме­нительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и рече­вому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного от­ношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

1. **Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане.**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом начального образования и в соответствии с учебным планом МБОУ школы № 2 города Касимова на обучение русского языка в 1 классе отводится 62 часа. Данная расчасовка приведена для 2024-2025 учебного года.

Часы на обучение выделены из федерального компонента учебного плана.

**4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык».**

Программа обеспечивает достижение учениками 1 класса определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД**:

* внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
* положительного отношения к урокам русского языка;
* уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
* интереса к языковой и речевой деятельности;
* представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
* представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
* первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

**Метапредметные результаты**

Обучающийся получит возможность для формирования следующих**регулятивных УУД**:

* принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
* понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках) при работе с учебным материалом;
* высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
* проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
* оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **познавательных УУД**:

* целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
* ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
* осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
* понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
* работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
* понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
* преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
* составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
* анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
* осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
* осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **коммуникативных УУД:**

* слушать собеседника и понимать речь других;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* принимать участие в диалоге;
* задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
* принимать участие в работе парами и группами;
* договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
* признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
* оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

**Предметные результаты**

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

* представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;
* представление о значимости языка и речи в жизни людей;
* представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
* практические умения работать с языковыми единицами;
* представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
* представление о правилах речевого этикета;
* адаптация к языковой и речевой деятельности.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ**

**Развитие речи**

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

**Обучающийся научится:**

* слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
* пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
* составлять текст из набора предложений;
* выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
* различать устную и письменную речь;
* различать диалогическую речь;
* отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
* определять тему и главную мысль текста;
* соотносить заголовок и содержание текста;
* составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
* составлять текст по его началу и по его концу;
* составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

**Система языка**

***Фонетика, орфоэпия, графика***

**Обучающийся научится:**

* понимать различие между звуками и буквами;
* устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
* различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
* определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
* различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
* различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
* различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;
* различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
* обозначать ударение в слове;
* правильно называть буквы русского алфавита;
* называть буквы гласных как показателей твёрдости-мягкости согласных звуков;
* определять функцию мягкого знака (**ь**) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* наблюдать над образованием звуков речи;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *стол, конь, ёлка*;
* определять функцию букв **е, ё, ю, я** в словах типа *клён, ёлка* и др.;
* обозначать на письме звук [й’] в словах типа *майка, быстрый*;
* располагать заданные слова в алфавитном порядке;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *коньки, утюг, яма, ель*;
* находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*вода, стриж, день, жить* и др.);
* произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

**Лексика**

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

**Обучающийся научится:**

* различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (*книга – агник*);
* определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
* классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
* определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* осознавать слово как единство звучания и значения;
* осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;
* различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);
* на практическом уровне различать слова – названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;
* иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;
* подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

**Морфология**

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
* соотносить слова – названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
* соотносить слова – названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
* соотносить слова – названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
* различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

**Синтаксис**

**Обучающийся научится:**

* различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
* выделять предложения из речи;
* соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
* определять границы предложения в деформированном тексте (из 2-3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
* соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
* составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
* составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
* писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
* устанавливать связь слов в предложении;
* сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

**Орфография и пунктуация**

**Обучающийся научится:**

а) применять изученные правила правописания:

* раздельное написание слов в предложении;
* написание буквосочетаний **жи – ши, ча – ща, чу – щу** в положении под ударением;
* отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чн, чт**;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, именах собственных;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

б) безошибочно списывать текст объёмом 20 – 25 слов с доски и из учебника;  
в) писать под диктовку тексты объёмом 15 – 20 слов в соответствии с изученными правилами.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
* писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа*вода, трава, зима, стрела*);
* писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа *глаз, дуб* и др.);
* применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

**Предметные результаты изучения курса «Русский язык» в 1 классе**

В результате изучения русского языка в 1 классе ученик **научится:**

– виды предложений по цели высказывания (без терминологии) и эмоциональной окраске, предложения восклицательные и невосклицательные по интонации;

– способ оформления предложений на письме;

– смысл близких детям по тематике пословиц и поговорок;

– слова, называющие предмет, действие предмета и признак предмета;

– различие между звуками и буквами; гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;

– звук [й’] и букву ***й***;

– о слогообразующей роли гласного звука в слове, о делении слова на слоги и для переноса;

– гласные ударные и безударные;

– согласные твердые и мягкие, способы обозначения мягкости согласных на письме;

– согласные только твердые, согласные только мягкие;

– согласные, парные по звонкости и глухости;

– соотношение количества звуков и букв в таких словах, как *мел, мель, яма, ель*;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:***

– для передачи в устной речи эмоциональной окраски предложения и выбора интонации, соответствующей речевой ситуации;

– соблюдения орфоэпических норм;

– оформления на письме предложений, различных по цели высказывания и эмоциональной окраске; правильного употребления знака препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак), правильного употребления прописной буквы в начале предложения;

– деления слов на слоги и для переноса;

– определения ударного слога в слове;

– использования прописной буквы в именах собственных;

– написания слов с сочетаниями *жи–ши, ча–ща, чу–щу*;

– обозначения в словах мягкости согласных звуков на письме;

– правильного написания слов типа *пень, яма*;

– правописания слов с непроверяемыми орфограммами;

– чёткого, без искажений написания строчных и прописных букв, соединений, слов;

– правильного списывания слов и предложений, написанных печатным и рукописным шрифтом;

– письма под диктовку текстов (15–17 слов) с известными орфограммами;

– устного составления текста из 3–5 предложений, разных по цели высказывания, на определённую тему.

**5. Содержание учебного предмета «Русский язык».**

**Фонетика и графика**

Звуки речи и слово. Звуки гласные и согласные. Буквы, обозначающие гласные и согласные звуки.

Обозначение буквами ***е***, ***е***, ***ю***, ***я*** двух звуков в начале слова: [й’э], [й’о], [й’у], [й’а].

Звук [й’] и буква ***й***.

Мягкие и твердые согласные; обозначение мягкости согласных на письме мягким знаком (***ь***), буквами ***е***, ***е***, ***ю***, ***я***.

Произношение согласных перед звуком [и].

Только мягкие согласные звуки [й’], [ч’], [щ’].

Только твердые согласные звуки [ж], [ш], [ц]. Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями *жи – ши*, *ча – ща*, *чу – щу*.

Соотношение количества звуков и букв в таких словах, как *мел*, *мель*, *яма*, *ель* и т. д.

Деление слов на слоги.

Перенос слов.

Ударение.

Согласные звонкие и глухие, парные и непарные по звонкости и глухости.

Произношение и обозначение на письме парных согласных в конце слова и перед гласными (общее знакомство).

**Слово**

Предмет и слово. Действие и слово. Признак и слово. Имя собственное.

Слова, близкие по смыслу; слова, противоположные по смыслу; слова и оттенки их лексического значения. Эмоциональная окраска слова.

**Синтаксис и пунктуация (10 ч)**

Предложение, его смысловая и интонационная законченность.

Предложения, различные по цели высказывания (без терминологии) и эмоциональной окраске. Интонация; предложения восклицательные и невосклицательные. Оформление предложения в устной речи (повышение и понижение тона речи, пауза) и на письме (знаки препинания: точка, вопросительный знак, восклицательный знак).

***Слова с непроверяемыми написаниями:*** арбуз, воробей, ворона, девочка, заяц, капуста, карандаш, коньки, ладонь, лисица, мальчик, мебель, медведь, морковь, Москва, пальто, петух, посуда, Россия, собака, сорока, тарелка, учитель.

**Чистописание**

Целью работы по чистописанию является формирование четкого, достаточно красивого и быстрого письма. В задачи специальных занятий входит развитие мелких мышц и свободы движения руки (предплечья, кисти, пальцев), отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности и плавности  письма.

На совершенствование каллиграфически правильного письма рекомендуется отводить в конце 1 класса (после изучения всех букв алфавита) один урок в неделю. Содержание этих занятий определяется программой по чистописанию для каждого класса. В 1 классе это упражнения для развития руки и глазомера, письмо букв в порядке усложнения их начертаний, по группам, а также письмо отдельных букв, трудных по начертанию. Кроме букв, дети пишут слова, предложения, тексты, упражняются в списывании, в письме под диктовку.

На занятиях проводятся также упражнения по предупреждению и исправлению недочетов каллиграфического характера: несоблюдения наклона букв и равного расстояния между элементами букв, буквами и словами на строке; нарушения параллельности одинаково направленных штрихов, соразмерности пропорций прописных и строчных букв, линейности (соблюдение одинаковой высоты букв на всей строчке письма); искажения форм букв или их отдельных элементов и т. д. Коллективные упражнения по чистописанию следует связывать по мере возможности с изучаемым на уроке грамматическим материалом, усвоением написания слов с непроверяемыми безударными гласными, двойными согласными и т. д.

Работа по каллиграфии содействует нравственному, эстетическому развитию школьников, воспитанию у них аккуратности, трудолюбия, добросовестного и старательного отношения к выполнению любой работы.

Программа предполагает взаимосвязанное и осознанное изучение всех ее разделов и единиц языка (предложения, слова, звука) с учетом их практической значимости для формирования речевых умений и навыков, грамотного, графически правильного письма.

**6. Тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Наименование темы** | **Кол.**  **часов** |
| 1 | **Анализ контрольного списывания. Работа над ошибками.** | 1ч |
| 2 | **Наша речь** | 2ч |
| 3 | **Текст, предложение, диалог** | 3ч |
| 4 | **Слова, слова, слова…** | 7ч |
| 5 | **Слово и слог. Ударение.** | 8ч |
| 6 | **Звуки и буквы.** | 41ч |
|  |  |  |
|  | **Итого** | **62ч** |

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Дата** | **Тема и тип урока** | **Деятельность учащихся** | | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | | | | | | | |
| **понятия** | | **предметные результаты** | | | **универсальные учебные действия (УУД)** | | **личностные  результаты** |
| 1 |  | Работа над ошибками. Анализ контрольного списывания. |  | |  | |  | | |  | |  |
| **Наша речь 2 ч.** | | | | | | | | | | | | |
| 2 |  | Наша речь.   упр. 1–4,  с. 6-7 (к*омбинированный)* | **Высказываться**о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.                        **Приобретать** опыт в различении устной и письменной речи.                                    **Оценивать** результаты выполненного задания: «Проверь себя» | | Предложение, интонация,  законченная мысль | | **Узнают**, что предложение выражает законченную мысль.  **Научатся** каллиграфически правильно писать изученные буквы | | | **Регулятивные:**применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью | | Мотивация учебной деятельности |
| 3 |  | Устная и письменная речь. *(комбинированный)*  упр. 5, с. 8 | **Высказываться**о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.                         **Приобретать** опыт в различении устной и письменной речи.                                    **Оценивать** результаты выполненного задания: «Проверь себя» | | Точка, вопросительный, восклицательный знаки | | **Узнают**, что слова  в предложении связаны по смыслу и форме.  **Научатся:** вычленять слова из предложения, правильно списывать слова и предложения, написанные печатным  и рукописным шрифтом | | | **Регулятивные:**применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью | | Мотивация учебной деятельности |
| **Текст, предложение, диалог 3ч.** | | | | | | | | | | | | |
| 4 |  | Текст и предложение.  упр. 1–3,  с. 10–11  *(комбинированный)* | **Различать** текст и предложение.        **Подбирать** заголовок к тексту.       **Составлять** текст из деформированных предложений.                                    **Составлять** небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу.  **Находить**информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике,**анализировать** её содержание. | Разная интонация; знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки), большая буква в начале предложения) | | | **Узнают**, что предложения могут произноситься с различной интонацией.  **Научатся:** передавать различную интонацию предложения в устной речи, оформлять предложение на письме, устно составлять 3–5 предложений на определенную тему, правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом | | | **Регулятивные:**уметь действовать по плану.  **Познавательные:**умение распознавать объекты, выделяя существенные признаки. **Коммуникативные:**умение работать в парах, обучение сотрудничеству | | Начальные навыки адаптации  в динамично  изменяющемся мире |
| 5 |  | Предложение.  *(комбинированный)*  *Проверочная работа* «Текст и предложение»  с.12-13 упр. 4-6 | **Отличать** предложение от группы слов, не составляющих предложение. **Выделять** предложения из речи. **Определять** границы предложения в деформированном тексте, **выбирать** знак препинания в конце предложения. **Соблюдать** в устной речи интонацию конца предложения. **Сравнивать** схемы предложений, **соотносить** схему и предложение. | | Разная интонация; знаки препинания в конце предложения | | **Узнают**, что предложения могут произноситься с различной интонацией.  **Научатся:** передавать различную интонацию предложения в устной речи, оформлять предложение на письме, устно составлять 3–5 предложений на определенную тему, правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом | | | **Регулятивные:**уметь действовать по плану.  **Познавательные:**умение распознавать объекты, выделяя существенные признаки. **Коммуникативные:**умение работать в парах, обучение сотрудничеству | | Начальные навыки адаптации  в динамично  изменяющемся мире |
| 6 |  | Диалог.  *(овладение новыми знаниями)*  *с.14-16 упр. 7-8*  *Словарный диктант* | **Приобретать** опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме. **Различать** диалог. **Сотрудничать** с одноклассниками при выполнении учебной задачи: **распределять** роли при чтении диалога. Выразительно**читать** текст по ролям. | | Разная интонация; знаки препинания в конце предложения | | **Узнают**, что предложения могут произноситься с различной интонацией.  **Научатся:** передавать различную интонацию предложения в устной речи, оформлять предложение на письме, устно составлять 3–5 предложений на определенную тему, правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом | | | **Регулятивные:**уметь действовать по плану.  **Познавательные:**умение распознавать объекты, выделяя существенные признаки. **Коммуникативные:**умение работать в парах, обучение сотрудничеству | | Начальные навыки адаптации  в динамично  изменяющемся мире |
| **Слова, слова, слова … 7ч.** | | | | | | | | | | | | |
| 7,8 |  | Роль слов в речи.  ***Развитие*** ***речи*.** Составление текста по рисунку и опорным словам.  *(комбинированный)* | **Определять** количество слов в предложении, **вычленять** слова из предложения.  **Различать** предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). | | Разная интонация; знаки препинания в конце предложения | | **Узнают**, что предложения могут произноситься с различной интонацией.  **Научатся:** передавать различную интонацию предложения в устной речи, оформлять предложение на письме, устно составлять 3–5 предложений на определенную тему, правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом | | | **Регулятивные:**уметь действовать по плану.  **Познавательные:**умение распознавать объекты, выделяя существенные признаки. **Коммуникативные:**умение работать в парах, обучение сотрудничеству | | Начальные навыки адаптации  в динамично  изменяющемся мире |
| 9,  10 |  | Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов *(овладение новыми знаниями)*  *с.18-19* | **Приобретать** опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.            **Классифицировать** и**объединять** слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы.                              **Работать** со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, **находить** в них нужную информацию о слове. | | Прописная буква в начале предложения | | **Узнают**, что начало предложения обозначается прописной буквой.  **Научатся:** писать прописную букву в начале предложения, четко, без искажений писать строчные и прописные буквы, соединения, слова | | | **Регулятивные:**удерживать учебную задачу, применять  установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:**рефлексия способов и условий действий.  **Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | | Мотивация учебной деятельности |
| 11 |  | «Вежливые» слова. Контрольное списывание.  *(комбинированный)*  *с. 25-26* | **Использовать**в речи «вежливые слова». **Наблюдать** над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, **приобретать** опыт в их различении.   **Работать** со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, **находить** в них нужную информацию о слове. | | Предложения  с разной интонацией | | **Научатся:** правильно списывать текст, применять полученные знания на практике | | | **Регулятивные:**составлять план  и последовательность действий, адекватно использовать речь для регуляции своих действий. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково-символические средства.  **Коммуникативные:**обращаться за помощью к учителю | | Мотивация учебной деятельности, начальные навыки адаптации в динамично-изменяющемся мире |
| 12, 13 |  | Однозначные и многозначные.Слова, близкие и противоположные по значению. *(овладение новыми знаниями)*  *с.26-28* | **Наблюдать** изменение значения слова в зависимости от ударения (*з****а****мок и  зам****о****к*). **Наблюдать** над этимологией слов *пенал, здравствуйте, благодарю.* **Выполнять** тестовые задания электронного приложения к учебнику.                **Работать** со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, **находить** в них нужную информацию о слове. | | Слово – название предмета | | **Узнают**, что названия предметов – это слова.  **Научатся:** называть предметы окружающего мира, произносить  (читать) слова, называющие эти предметы; четко и правильно произносить скороговорки | | | **Регулятивные:**самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях.  **Познавательные:**самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью | | Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности |
| **Слово и слог. Ударение 8 ч.** | | | | | | | | | | | | |
| 14 |  | Слог как минимальная произносительная единица. *(овладение новыми знаниями)* | **Различать** слово и слог.  **Наблюдать** над слоговой структурой различных слов. | | Вопросы *кто?* и *что?* | | **Узнают**, что слова-предметы отвечают  на вопросы *кто?* или *что?*.  **Научатся:** различать слова, называющие предмет, объяснять, чем различаются предмет и слово, его называющее; писать словарные слова | | | **Регулятивные:**самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.   **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  **Коммуникативные:**использовать речь для регуляции своего действия, ставить вопросы, обращаться за помощью | | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки |
| 15 |  | Деление слов  на слоги. *(комбинированный)*  *Проверочная работа    «Слово и слог»*  *с.32-34* | **Определять** количество в слове слогов. **Анализировать** модели слов, **сопоставлять**их по количеству слогов и**находить** слова по данным моделям.  **Классифицировать** слова по количеству в них слогов.**Самостоятельно** подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. | | Вопросы  *что делать? что сделать?* | | **Узнают**, что слова-действия, отвечают  на вопросы *что делать? что сделать?*.  **Научатся:** выделять слова действия в речи, составлять предложения с заданным словом, составлять и записывать предложения по рисункам | | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:**задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | | Самооценка  на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 16 |  | Перенос слов.  *(овладение новыми знаниями)*  *Словарный диктант* *«Перенос слов»*  *с.36-37* | **Сравнивать** слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (*крот, улей, зима*).                                                    **Переносить** слова по слогам.            **Развивать** творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений.                        Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. | | Слова-действия и вопросы к ним | | **Научатся:** различать слова, называющие предмет и его действие, называть действия предметов окружающего мира; писать словарные слова | | | **Регулятивные:**преобразовать практическую задачу  в познавательную.  **Познавательные:** ставить  и формулировать проблемы.  **Коммуникативные:**проявлять активность во взаимодействии  для решения коммуникативных и познавательных задач | | Самооценка  на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 17 |  | Перенос слов. *(урок-закрепления)* | **Сравнивать** слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (*крот, улей, зима*).                                                       **Переносить** слова по слогам.  **Развивать** творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений.                    Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. | | Вопросы *какой? какая? какое? какие?* | | **Узнают**, что такое слова – признаки предмета.  **Научатся:**называть слова, обозначающие признаки предметов, устно составлять 3–5 предложений на определенную тему, писать словарное слово | | | **Регулятивные:**соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи.  **Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:**ставить вопросы; соблюдать правила этикета | | Самооценка  на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 18, 19 |  | Ударение (общее представление).  *(овладение  новыми знаниями)*  *с.38* | **Наблюдать** над ролью словесного ударения в слове, **осознавать** его значимость в речи. **Определять** ударение в слове, **находить** наиболее рациональные способы определения ударения в слове.             **Различать** ударные и безударные слоги. **Сравнивать** модели слогоударной структуры слова и**подбирать** к ним слова.        **Составлять** простейшие слогоударные модели слов. | | Имя собственное | | **Научатся:** правильно оформлять имена собственные при письме,  выбирать имена собственные, подходящие  по смыслу | | | **Регулятивные:**сличать способ действия.  **Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:**формулировать свои затруднения | | Самооценка  на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 20,21 |  | Ударные и безударные слоги. с.39-41 | **Определять** ударение в слове, **находить** наиболее рациональные способы определения ударения в слове.                             **Различать** ударные и безударные слоги. **Составлять** простейшие слогоударные модели слов. | | Кличка животного, имя, фамилия, отчество | | **Узнают** об употреблении заглавной буквы в кличках животных.  **Научатся:** правильно оформлять на письме имена, фамилии, отчества, а также клички животных | | | **Регулятивные:**формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  **Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию | | Самооценка  на основе критериев успешности учебной деятельности |
| **Звуки и буквы 41 ч.** | | | | | | | | | | | | |
| 22-24 |  | Звуки и буквы. *Проверочная работа    «Звуки и буквы»*  *с.46-48* | **Работа** со страничкой для любознательных. Знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков.                      **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. | | | Вся терминология, связанная  с именами собственными | | **Научатся** применять полученные знания в письменных работах | **Регулятивные:**формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:**использовать речь для регуляции своего действия, ставить вопросы | | Самооценка  на основе критериев успешности учебной деятельности | |
| 25, 26 |  | Русский алфавит или Азбука. *(комбинированный)*  *с.49-52* | Правильно **называть** буквы в алфавитном порядке. **Работать** с памяткой «Алфавит» в учебнике.              **Классифицировать** буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют.                                    **Располагать** заданные слова в алфавитном порядке.                                               **Применять** знание алфавита при пользовании словарями.                                    **Осуществлять** сотрудничество в парах при выполнении учебных задач. | | | Звук и буква | | **Узнают** отличительные признаки звуков  и букв.  **Научатся:** различать звуки и буквы, переводить слово звучащее  в слово написанное; объяснять употребление (выбор) эмоционально-окрашенных слов особенностями содержания и стиля текста | **Регулятивные:**применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:**узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета. **Коммуникативные:**задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения | | Мотивация учебной деятельности | |
| 27, 28 |  | Русский алфавит или Азбука. *(комбинированный)*   с.52-54 | **Располагать** заданные слова в алфавитном порядке.  **Применять** знание алфавита при пользовании словарями.  **Осуществлять** сотрудничество в парах при выполнении учебных задач. | | | Звукобуквенный анализ слов | | **Узнают** отличительные признаки гласных и согласных звуков.  **Научатся:** правильно произносить звуки в слове и вне слова, правильно называть буквы, распознавать гласные звуки, а также буквы, которыми обозначаются на письме эти звуки | **Регулятивные:**формировать умение работать в группе.  **Познавательные:**развивать первоначальное умение практического исследования   языка.  **Коммуникативные:**задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения | | Мотивация учебной деятельности | |
| 29 |  | Гласные звуки и буквы.  Контрольное списывание. *(комбинированный)*  с.*55-57* | **Различать** в слове гласные звуки по их признакам.  Правильно **произносить** гласные звуки.  **Различать** гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. | | | Звук, звонкий  и глухой согласный звук | | **Научатся:** определять звонкие и глухие согласные звуки в словах  и обозначать их на письме буквами, формулировать вывод по результатам наблюдений | **Регулятивные:**формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** развивать первоначальное умение практического исследования языка.  **Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться  за помощью, формулировать собственное мнение и позицию | | Мотивация учебной деятельности | |
| 30 |  | Буквы **е, ё, ю, я** и их функции в слове.  *(комбинированный)*   с.58-59 | **Работать** с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы».  **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *клён, ёлка, мяч, маяк*.  **Объяснять** причины расхождения количества звуков и букв в слове. | | | Слог, деление слов на слоги | | **Узнают**особенности звука [й’] и буквы ***й***.  **Научатся:** делить слова со звуком [й’] на слоги, распознавать  гласные и согласные звуки, выполнять фонетический анализ слов | **Регулятивные:**формировать умение работать в группе.  **Познавательные:**развивать первоначальное умение практического исследования  языка.  **Коммуникативные:**задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения | | Самооценка  на основе критериев успешности учебной деятельности | |
| 31 |  | «Гласные звуки и буквы»  Слова с буквой Э. *Словарный диктант*  *(комбинированный)*  *с.60-61* | **Анализировать** слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др..  **Наблюдать** над способами пополнения словарного запаса русского языка.  **Находить** незнакомые слова и**определять** их значение по толковому словарю. | | | Мягкий знак, мягкость согласных звуков | | **Узнают** о способах обозначения мягкости согласных.  **Научатся:** различать согласные по твёрдости-мягкости и обозначать мягкость согласных мягким знаком, сравнивать количество звуков и букв в словах с мягким знаком (***ь***) | **Регулятивные:**формировать умение работать в группе.  **Познавательные:**развивать первоначальное умение практического исследования  языка.  **Коммуникативные:**задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения | | Самооценка  на основе критериев успешности учебной деятельности | |
| 32 |  | Обозначение  безударного гласного на письме.  с.63-64  ***Развитие речи.*** Составление развёрнутого ответа на вопрос. *(комбинированный)* | **Различать** в слове гласные звуки по их признакам.  Правильно **произносить** гласные звуки. **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как*клён, ёлка, мяч, маяк*. **Анализировать** слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др.. | | | Мягкий знак, мягкость согласных звуков | | **Узнают** о способах обозначения мягкости согласных.  **Научатся:** различать согласные по твёрдости-мягкости и обозначать мягкость согласных мягким знаком, сравнивать количество звуков и букв в словах с мягким знаком (***ь***) | **Регулятивные:**формировать умение работать в группе.  **Познавательные:**развивать первоначальное умение практического исследования  языка.  **Коммуникативные:**задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения | | Самооценка  на основе критериев успешности учебной деятельности | |
| 33, 34 |  | Особенности проверяемых и проверочных слов.  *(комбинированный)*  *с.65-66* | **Определять** на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова.  **Соотносить** произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.  **Находить** в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.  **Различать** проверочное и проверяемое слова.  **Писать**двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, **объяснять** их правописание. | | | Обозначени  е мягкости согласных звуков гласными буквами | | **Узнают**, что перед звуком  [и] согласные произносятся мягко, звук [и] обозначает мягкость предыдущего согласного звука.  **Научатся:** различать  согласные по твёрдости – мягкости, писать изученные слова с непроверяемыми написаниями; работать в паре | **Регулятивные:**  формировать умение работать в группе.  **Познавательные:**подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.  **Коммуникативные:**задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения | | Самооценка  на основе критериев успешности учебной деятельности | |
| 35 |  | Правописание гласных в ударных и безударных слогах.  *(овладение новыми знаниями) с.67-68* | **Определять** на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова.  **Соотносить** произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.  **Находить** в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. | | | Обозначение мягкости согласных звуков гласными буквами | | **Узнают** особенности букв  ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***.  **Научатся:** различать согласные по твёрдости – мягкости, обозначать на письме мягкость согласного звука буквами ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я*** | **Регулятивные:**формировать умение работать в группе.  **Познавательные:**развивать первоначальное умение практического исследования языка.  **Коммуникативные:**задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения | | Самооценка  на основе критериев успешности учебной деятельности | |
| 36 |  | Правописание гласных в ударных и безударных слогах. *(урок-закрепление)*  *с.69-70* | **Определять** на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. **Соотносить** произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.                                                    **Различать** проверочное и проверяемое слова.      **Писать**двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, **объяснять** их правописание. | | | Обозначение мягкости согласных звуков гласными буквами | | **Узнают** особенности буквы***и***.  **Научатся:** различать согласные по твёрдости – мягкости, обозначать на письме мягкость согласного звука буквой ***и*** | **Регулятивные:**формировать умение работать в группе.  **Познавательные:**развивать первоначальное умение практического исследования языка.  **Коммуникативные:**задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения | | Самооценка  на основе критериев успешности учебной деятельности | |
| 37, 38 |  | Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.  *(овладение новыми знаниями) с.71-73* | **Находить** в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.  **Различать** проверочное и проверяемое слова. **Писать**двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, **объяснять** их правописание. | | | Списывание | | **Научатся:** правильно списывать текст, применять полученные знания на практике | **Регулятивные:**формировать умение работать в группе.  **Познавательные:**  развивать первоначальное умение практического исследования языка.  **Коммуникативные:**задавать вопросы, формулировать свои затруднения | | Самооценка  на основе критериев успешнос ти учебной деятельности | |
| 39 |  | Согласные звуки и буквы. *Контрольное списывание.*  *с.74-75* | **Различать** в слове согласные звуки по их признакам.  **Наблюдать** над образованием согласных звуков и **правильно** их**произносить**.  **Определять** согласный звук в слове и вне слова. | | | Йотированные гласные | | **Научатся:** распознавать йотированные гласные в начале слова  и обозначать их на письме буквами, формулировать вывод по результатам наблюдений | **Регулятивные:**формировать умение работать в группе.  **Познавательные:**развивать первоначальное умениепрактического исследования языка.  **Коммуникативные:**задавать вопросы, просить о помощи | | Самооценка  на основе критериев успешности учебной деятельности | |
| 40 |  | Слова с удвоенными согласными. *(комбинированный)*  *с.76-77* | **Различать** согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.  **Наблюдать** над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (*ван-на, кас-са*). | | | Звукобуквен-ный, или фонетический, разбор | | **Научатся:** различать количество букв и звуков в слове, выполнять фонетический разбор слов, определять, какой звук обязательно должен быть в слоге | **Регулятивные:**применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться  за помощью | | Самооценка  на основе критериев успешности учебной деятельности | |
| 41 |  | Слова с буквами **Й** и И  *(комбинированный)*  с.78-80 | **Различать** согласный звук [й’] и гласный звук [и].                                                         **Составлять** слова из слогов, в одном из которых есть звук [й’].                        **Определять** путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (*май-ка*).      **Накапливать** опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (*чай-ка*) и с удвоенными согласными (*ван-на*).                          **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. | | | Сочетания  *жи* и *ши* | | **Узнают** правило правописания сочетаний *жи – ши*.  **Научатся:** правильно произносить и писать слова с сочетаниями  *жи – ши*, выделять  в словах только твердые  (мягкие) согласные звуки | **Регулятивные:**формировать умение работать в группе.  **Познавательные:**развивать первоначальное умение практического исследования языка **Коммуникативные** задавать вопросы просить о помощи**:** формулировать свои затруднения | | Самооценка  на основе критериев успешности учебной деятельности | |
| 42 |  | Твёрдые и мягкие согласные звуки. *(овладение новыми знаниям.)*  *с.81-83*  *Словарный диктант* | **Различать** в слове мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки. **Работать** с графической информацией,**анализировать** таблицу, **получать**новые сведения о согласных звуках. | | | Сочетания   *жи – ши, ча – ща, чу – щу* | | **Научатся:**  правильно писать текст под диктовку, применять полученные знания на практике, использовать правила правописания сочетаний*жи – ши, ча – ща, чу – щу* в практической деятельности | **Регулятивные:** удерживать учебную задачу, применять  установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:**рефлексия способов и условий действий.  **Коммуникативные:**обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | | Самооценка  на основе критериев успешности учебной деятельности | |
| 43 |  | Парные и непарные по твёрдости и мягкости согласные звуки.  *(комбинированный)*  с. *84-85* | **Определять** и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.**Распознавать** модели условных обозначений. | | | Сочетания  *ча – ща* | | **Узнают** правило правописания сочетаний  *ча – ща*.  **Научатся** правильно произносить  и писать слова с сочетаниями  *ча – ща.* | **Регулятивные:**формировать умение работать в группе.  **Познавательные:**развивать первоначальное умение практического исследования языка.  **Коммуникативные:**задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения | | Самооценка  на основе критериев успешности учебной деятельности | |
| 44 |  | Парные и непарные по твёрдости и мягкости согласные звуки.  *(комбинированный)*  *с.86* | **Определять** «работу» букв **и, е, ё, ю, ь** после согласных в слове.  **Объяснять**, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука.**Использовать** приёмы осмысленного чтения при работе с текстами. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. | | | Сочетания  *чу – щу* | | **Узнают** правило правописания сочетаний  *чу – щу*.  **Научатся** правильно произносить  и писать слова с сочетаниями  *чу – щу* | **Регулятивные:**применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью | | Самооценка  на основе критериев успешности учебной деятельности | |
| 45 |  | Обозначение мягкости  согласных звуков мягким знаком. *Комбинированный* | **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *конь, день, деньки*.  **Объяснять** причины расхождения звуков и букв в этих словах. | | | Деление слов  на слоги | | **Узнают**, что слог образует гласный звук.  **Научатся:** делить слова на слоги, распознавать односложные, двусложные и трёхсложные слова, писать изученные слова с непроверяемыми написаниями | **Регулятивные:** удерживать учебную задачу, применять  установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:**рефлексия способов и условий действий.  **Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | | Самооценка  на основе критериев успешности учебной деятельности | |
| 46 |  | Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком  *(комбинированный)*  *с.87-88* | **Подбирать** примеры слов с мягким знаком (*ь*).  **Определять** путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (*ь*) в середине слова. **Накапливать** опыт в переносе слов с мягким знаком (*паль-цы, паль-то*). | | | Деление слов  на слоги | | **Узнают**, что слог образует гласный звук.  **Научатся:** делить слова на слоги, распознавать односложные, двусложные и трёхсложные слова, писать изученные слова с непроверяемыми написаниями | **Регулятивные:** удерживать учебную задачу, применять  установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:**рефлексия способов и условий действий.  **Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | | Самооценка  на основе критериев успешности учебной деятельности | |
| 47 |  | Контрольное списывание. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.  *с.89-90* | **Обозначать** мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в  середине слова перед согласным (*день, коньки*).  **Обсуждать** (на основе текста) состояние внешнего облика ученика.        **Восстанавливать** текст с нарушенным порядком предложений,**определять** последовательность повествования с опорой на рисунок, **составлять** текст из предложений. | | | Перенос слов, правила  переноса | | **Узнают**  правила переноса слов с одной строки на другую.  **Научатся:**  делить слова на слоги,  переносить слова с одной строки на другую, выполнять фонетический разбор слов | **Регулятивные:**применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью | | Самооценка  на основе критериев успешности учебной деятельности | |
| 48 |  | Глухие и звонкие согласные звуки. *(комбинированный)*  *с.92-93* | **Различать** проверочное и проверяемое слова.  **Создавать** собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке.**Участвовать** в её презентации. | | | Перенос слов, правила  переноса | | **Узнают**  правила переноса слов с одной строки на другую.  **Научатся:**  делить слова на слоги,  переносить слова с одной строки на другую, выполнять фонетический разбор слов | **Регулятивные:**применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью | | Самооценка  на основе критериев успешности учебной деятельности | |
| 49 |  | Парные глухие и звонкие согласные звуки.  *Словарный диктант. (комбинированный)*  *с.94-95* | **Определять** на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова.  **Соотносить** произношение и написание парного  звонкого согласного звука на конце слова.  **Находить** в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. | | | «Ударный» или «безударный» гласный | | **Научатся:** различать ударные и безударные гласные, определять ударный гласный в слове, выделять ударные  и безударные гласные, соблюдать орфоэпические нормы в наиболее употребительных словах | **Регулятивные:** удерживать учебную задачу, применять  установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:**рефлексия способов и условий действий.  **Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | | Самооценка  на основе критериев успешности учебной деятельности, ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи | |
| 50, 51 |  | Обозначение парных глухих и звонких согласных звуков на конце слов. *(комбинированный)*  *с.96-97* | **Различать** проверочное и проверяемое слова.  **Создавать** собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке.**Участвовать** в её презентации. | | | Произношение и написание  (различие) | | **Научатся:** различать написание и произношение безударных гласных, выделять ударные и безударные гласные, применять на практике правило о проверке слов с безударной гласной, соблюдать орфоэпические нормы в наиболее употребительных словах | **Регулятивные:**применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю, одноклассникам; соблюдать простейшие нормы речевого этикета | | Мотивация учебной деятельности | |
| 52, 53 |  | Правописание парных согласных звуков на конце слов.  *(комбинированный)*  с.98-100 | **Соотносить** произношение и написание парного  звонкого согласного звука на конце слова. **Находить** в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. **Различать** проверочное и проверяемое слова.                               **Создавать** собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке.**Участвовать** в её презентации. | | | Произношение и написание  (различие) | | **Научатся:** различать написание и произношение безударных гласных, выделять ударные и безударные гласные, применять на практике правило о проверке слов с безударной гласной, соблюдать орфоэпические нормы в наиболее употребительных словах | **Регулятивные:**применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю, одноклассникам; соблюдать простейшие нормы речевого этикета | | Мотивация учебной деятельности | |
| 54 |  | Шипящие согласные звуки.   Проект «Скороговорки».  *(комбинированный)*  *с.101-104* | **Различать** шипящие согласные звуки в слове и вне слова.                                **Дифференцировать** непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки.         Правильно**произносить** шипящие согласные звуки.                                                          **Работать** со страничками для любознательных: знакомство с происхождением названий*шипящие звуки,*с этимологией слова *карандаш.***Создавать** собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке.**Участвовать** в её презентации. | | | Парные согласные звуки | | **Узнают**  парные и непарные согласные, звонкие и глухие согласные.  **Научатся:** различать парные и непарные согласные, звонкие и глухие согласные, применять на практике правило о проверке слов с парными звонкими – глухими согласными на конце слов; писать изученные слова с непроверяемыми написаниями | **Регулятивные:** удерживать учебную задачу, применять  установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:**рефлексия способов и условий действий.  **Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | | Мотивация учебной деятельности | |
| 55 |  | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.  ***Развитие*** ***речи*.** Наблюдение над изобразительными возможностями языка. *(овладение новыми знаниями) с.105-107* | **Находить** в словах сочетания **чк, чн, чт**, **подбирать** примеры слов с такими сочетаниями.  **Произносить**слова с сочетаниями**чн, чт** (*чтобы, скучно* и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и**оценивать**с этой точки зрения произнесённое слово. | | | Парные согласные звуки | | **Узнают**  парные и непарные согласные, звонкие и глухие согласные.  **Научатся:** различать парные и непарные согласные, звонкие и глухие согласные, применять на практике правило о проверке слов с парными звонкими – глухими согласными на конце слов; писать изученные слова с непроверяемыми написаниями | **Регулятивные:** удерживать учебную задачу, применять  установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:**рефлексия способов и условий действий.  **Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | | Мотивация учебной деятельности | |
| 56 |  | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.  *(комбинированный)*  *с.108-110* | **Писать**слова с сочетаниями **чк, чн, чт**.  **Наблюдать** над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого. | | | Парные согласные звуки | | **Узнают**  парные и непарные согласные, звонкие и глухие согласные.  **Научатся:** различать парные и непарные согласные, звонкие и глухие согласные, применять на практике правило о проверке слов с парными звонкими – глухими согласными на конце слов; писать изученные слова с непроверяемыми написаниями | **Регулятивные:** удерживать учебную задачу, применять  установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:**рефлексия способов и условий действий.  **Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | | Мотивация учебной деятельности | |
| 57 |  | Буквосочетания жи- ши, ча-ща, чу, щу.  ***Развитие*** ***речи*.** Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль».  *С.111-112* | **Соотносить** произношение ударных гласных в сочетаниях **жи—ши, ча—ща, чу—щу** и их обозначение буквами. **Находить** в словах сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу**, **подбирать**примеры слов с такими сочетаниями. **Работать** со страничкой для любознательных. Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке. | | | Парные согласные звуки | | **Узнают**  парные и непарные согласные, звонкие и глухие согласные.  **Научатся:** различать парные и непарные согласные, звонкие и глухие согласные, применять на практике правило о проверке слов с парными звонкими – глухими согласными на конце слов; писать изученные слова с непроверяемыми написаниями | **Регулятивные:** удерживать учебную задачу, применять  установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:**рефлексия способов и условий действий.  **Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | | Мотивация учебной деятельности | |
| 58 |  | Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу.  *(комбинированный)*  *с.113-116* | **Работать** со страничкой для любознательных. Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке. | | | Изученные понятия | | **Научатся:** применять полученные знания  на практике, формулировать вывод по результатам наблюдений; работать в паре: списывать текст и оценивать результаты выполнения работы на основании взаимопроверки | **Регулятивные:**применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью | | Мотивация учебной деятельности | |
| 59, 60 |  | Заглавная буква в  словах. *(овладение новыми знаниями)*  *с.117-121* | **Анализировать** таблицу с целью поиска сведений об именах собственных. **Знакомство** с происхождением названий некоторых русских городов. **Находить** информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми). | | | Изученные понятия | | **Научатся:** писать слова с безударными гласными, парными согласными, буквосочетаниями, правильно оформлять предложения на письме | **Регулятивные:**применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью | | Самооценка  на основе критериев успешности учебной деятельности | |
| 61 |  | **Контрольный диктант.** | **Писать** имена собственные с заглавной буквы, **объяснять** их написание.  **Создавать** собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке.**Участвовать** в её презентации. | | | Изученные понятия | | **Научатся** применять полученные знания  на практике | **Регулятивные:**применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью | | Самооценка  на основе критериев успешности учебной деятельности | |
| 62 |  | Работа над ошибками. Повторение и обобщение изученного материала.  *(комбинированный)* |  | | |  | |  |  | |  | |

**7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

***Для учителя:***

 Рабочая программа «Школа России» 1-4 классы. Канакина В.П., Горецкий В.Г., Дементьева М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкина М.В. «Русский язык»/ Москва «Просвещение» 2011г.

 Канакина В.П., Горецкий В. Г. Русский язык: учебник для 1 класса. В.П..Канакина, В. Г. Горецкий – М.: Просвещение, 2017.

 Дмитриева О.И. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. 4 класс. М.:ВАКО, 2012

***Для учеников:***

 Канакина В.П., Горецкий В. Г. Русский язык: учебник для 1 класса. В.П..Канакина, В. Г. Горецкий – М.: Просвещение, 2017.

**Технические средства обучения**

* Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
* Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.
* Мультимедийный проектор.
* Экспозиционный экран.
* Компьютер.
* Сканер.
* Принтер.

**Электронные учебные пособия**

Электронное приложение к учебнику «Русский язык» 1 класс (диск CD-ROM)/

**Интернет-ресурс**

1. www. [edu](http://www.edu.ru/index.php) - "Российское образование"
2. <http://www.school.edu.ru/> Федеральный портал.
3. www.[school.edu](http://www.school.edu.ru/) - "Российский общеобразовательный портал".
4. www.school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
5. Интернет и единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://schoolcollection.edu.ru/)
6. Сайт издательства «Просвещение» - www.prosv.ru
7. Интернет – ресурсы УМК «Школа России» - http://school-russia.prosv.ru

**8. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык» в 1 классе.**

**Результаты обучения** представлены в требованиях к уровню подготовки оканчивающих 1 класса и содержат компоненты: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – владение конкретными умениями и навыками.

***К концу 1 класса*** *учащиеся*

**должны знать**:

- все звуки и буквы русского алфавита, осознавать их основное различие (звуки произносим, буквы пишем).

**должны уметь**:

- различать гласные и согласные звуки и буквы;

- правильно произносить твердые и мягкие согласные звуки в слове и вне слова;

- обозначать на письме мягкость согласного звука буквами и, е, ё, ю, я и мягким знаком;

- различать звонкие и глухие согласные звуки;

- определять место ударения в слове, вычленять ударный слог;

- производить устный звуковой анализ слов типа шар, лось, лиса, вычленять звуки в словах и определять их последовательность в слове;

- вычленять слова из предложения;

- правильно, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединять буквы в слова;

- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;

- грамотно, без пропусков и искажений букв писать под диктовку предложения из 3 – 5 слов, написание которых не расходится с произношением;

- употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения, слова в предложениях писать раздельно;

- писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, кличках животных;

- самостоятельно составлять и записывать 2 – 3 предложения по опорным словам, по рисунку, на определенную тему;

- приводить примеры слов речевого этикета: приветствие, прощание.