1. **Пояснительная записка.**

Рабочая программа учебного курса математика для 1 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, Примерной программы начального общего образования, планируемых результатов начального общего образования и на основе авторской программы М.И.Моро, Ю. М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика» («Школа России).

Данная рабочая программа составлена для изучения математики по учебнику «Математика»: в 2-х частях (автор: М.И. Моро, М.А. Бантова).

***Уровень рабочей программы*** базовый

Рабочая программа разработана на основе следующих **нормативно-правовых** и **инструктивно-методических** документов:

 Закона Российской Федерации «Об образовании»;

 Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009, регистрационный номер 19785) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования», от 26.11.2010 № 1241 (зарегистрировано в Минюсте России 04.02.2011, регистрационный номер 19707), «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373);

 Примерной программы начального общего образования, планируемых результатов начального общего образования и авторской программы М. И. Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика» («Школа России»), рекомендованной МО РФ – Москва «Просвещение» 2011г.;

 Основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ «Средняя школа № 2»;

 Учебного плана МБОУ «Средняя школа № 2» на 2024- 2025 учебный год.

В основу настоящей программы положены педагогические и дидактические принципы вариативного развивающего образования, современные дидактико-психологические тенденции, связанные с вариативным развивающим образованием и требованиями ФГОС. А также идея гуманизации обучения, соответствующая современным представлениям о целях школьного образования и уделяющая особое внимание личности ученика, его интересам и способностям.

1. **Общая характеристика учебного предмета «Математика».**

      Начальный курс математики — курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.  
     Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.  
       Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

*- математическое развитие младшего школьника* — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

*- освоение начальных математических знаний* — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

*- воспитание* интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **задачи:**

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;

- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;

- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;

- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;

- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;

- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;

- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

**Ведущие принципы** обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

1. **Место учебного предмета «Математика» в учебном плане.**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом начального образования и в соответствии с учебным планом МБОУ школы № 2 города Касимова на изучение окружающего мира в 1 классе отводится 5 часов в неделю, 165 часов (33уч.н.\*5ч). Часы на обучение выделены из федерального компонента учебного плана.

**4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математика».**

Программа обеспечивает достижение учениками 1 класса определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**  
     **У учащегося будут сформированы:**

* начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
* начальные представления о математических способах познания мира;
* начальные представления о целостности окружающего мира;
* понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в

учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;

* проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
* осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;

**Учащийся получит возможность для формирования:**

* основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика»,  отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
* учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
* способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***Регулятивные***

**Учащийся научится:**

* понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
* понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
* принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
* выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
* осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
* осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
* выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
* фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неуспехам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

***Познавательные***

**Учащийся научится:**

* понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
* понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
* проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
* определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
* выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;
* находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
* выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
* находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
* устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;
* применять полученные знания в измененных условиях;
* объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
* выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
* систематизировать собранную в результате расширенного поиска Информацию и представлять ее в предложенной форме.

***Коммуникативные***

**Учащийся научится:**

* задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
* воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
* уважительно вести диалог с товарищами;
* принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
* понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
* включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, в стремлении высказываться;
* слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
* интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
* аргументировано выражать свое мнение;
* совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
* оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;
* признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
* употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**  
ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

**Учащийся научится:**

* считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
* читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», « <», « =», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
* объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
* выполнять действия нумерационного характера: 15 + 1, 18 – 1, 10 + 6, 12 – 10, 14 – 4;
* распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;
* выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: 1 дм = 10 см.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* вести счет десятками;
* обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

**Учащийся научится:**

* понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
* выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
* выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
* объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
* называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
* проверять и исправлять выполненные действия.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

**Учащийся научится:**

* решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
* составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
* отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
* устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
* составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
* находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
* отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;
* решать задачи в 2 действия;
* проверять и исправлять неверное решение задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ.

**Учащийся научится:**

* понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
* описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве:  слева, справа (левее – правее), вверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;
* находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);
* распознавать, называть,  изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
* находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

**Учащийся получит возможность научиться:**

* выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

**Учащийся научится:**

* измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
* чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
* выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 дм, 8 см, 13 см).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

**Учащийся научится:**

* читать небольшие готовые таблицы;
* строить несложные цепочки логических рассуждений;
* определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
* проводить логические  рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

**5. Содержание учебного предмета «Математика».**

Обучение математике по программе «Школа России» представлено разделами:

1. «Числа и величины»,

2. «Арифметические действия»,

3. «Текстовые задачи»,

4. «Пространственные отношения.

5. «Геометрические фигуры»,

6. «Геометрические величины»,

7. «Работа с информацией». Новый раздел «Работа с информацией» изучается на основе содержания всех других разделов курса математики.

**1. Числа и величины**

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

**2. Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).

**3. Работа с текстовыми задачами.**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели).

Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на... «, «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь, объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

**4. Пространственные отношения.**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева -справа, сверху – снизу, ближе— дальше, между и пр.).

**5. Геометрические фигуры.**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

**6. Геометрические величины.**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

**7. Работа с информацией.**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших логических выражений с помощью логических связок и слов («… и/или …», «если …, то …», «вер­но/неверно, что …», «каждый», «все», «найдётся», «не»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) пред­метов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таб­лицы.

Чтение столбчатой диаграммы.

**6. Тематическое планирование.**

**Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления (13 ч)**

Сравнение предметов по размеру (больше—меньше, выше—ниже, длиннее—короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение пред­метов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между; рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на....

**Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (37 ч)**

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=» .

Состав чисел 2, 3,4, 5. Монеты в 1 р., 2р., 5 р.

Точка, Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

**Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (59ч)**

Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=».

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахожде­ние значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок.

Переместительное свойство суммы.

Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения).

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычита­ния.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.

**Числа от 1 до 20. Нумерация (18ч)**

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида 10+7,17- 7,16 — 10. Сравнение чисел с помощью вычитания. Час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Длина отрезка. Сантиметр и дециметр. Соотношение между ними.

Килограмм, литр.

**Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (27ч)**

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в 1 —2 действия на сложение и вычитание.

**Итоговое повторение (11ч)**

**Календарно-тематическое планирование по математике**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | | Да-та | Тема урока | Тип урока | Решаемые проблемы  (цели) | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | Вид контроля |
| понятия | Предметные результаты | Универсальные учебные действия (ууд) | Личностные результаты |
| **Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления (13 ч)** | | | | | | | | | | |
| 1 | |  | Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.  Учебник с. 2-3 | Изуче-ние нового | Цель: формирование представлений об изучаемом предмете;  Знакомство с условными обозначениями в учебнике; развивать интерес к окружающему миру. | Учебник, рабочая тетрадь | Узнают об основных задачах курса; определять уровень своих знаний по предмету.  Получат возможность научиться: работать с учебником, рабочей тетрадью. | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; оценивать результат своих действий.  Познавательные: общеучебные-осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о новом изученном предмете;  Логические - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов).  Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю. | Развитие мотивов учебной деятельности и навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | Фронтальная беседа. |
| 2 | |  | Счёт предметов (с использова-нием количествен-ных и порядковых числительных).  Учебник с. 4-5  Р.т., с. | Комби-нированный (игра) | Что значит считать предметы?  Цель: выявление умения вести счет, учить практически, выполнять счет предметов, используя количественные и порядковые числительные. | Учебник, рабочая тетрадь, счет предме-тов, предмет матема-тика | Научатся: ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа); сравнивать предметы по различным  признакам (цвет, форма, размер); вести счет предметов.  Получат возможность научиться: работать с учебником, рабочей тетрадью. | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с учебной задачей и условиями ее реализации: умение работать с учебной книгой.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач;  поиск информации в учебной книге.  Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю. | Мотивация учебной деятельности. | Текущий. |
| 3 | |  | Пространственные и временные представления.  «Вверху». «Внизу». «Слева». «Справа».  Учебник с. 6-7  Р.т., с. 4 | Комбинированный (экскурсия) | Что значит «вверху», «внизу», «справа», «слева»?  Цель: научить определять местоположение предметов в пространстве; устанавливать пространственные отношения с помощью сравнения: выше – ниже, слева- справа. | Пространственные представления: «вверху», «внизу», «справа», «слева». | Научатся: сравнивать, наблюдать, делать выводы, приводить примеры. | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с учебной задачей и условиями ее реализации.  Познавательные: уметь распознавать объекты, выделяя существенные признаки: местоположение по отношению к другим объектам.  Коммуникативные: вырабатывать умение работать в парах, обучать сотрудничеству. | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. | Индивидуальный опрос. |
| 4 | |  | Временные представления.  «Раньше». «Позже». «Сначала». «Потом». «До». «Позже».  Учебник с. 8  Р.т., с. 5 | Комбинированный | Что значит «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за»?  Цель: воспроизводить последовательность чисел о 1 до 10 в порядке увеличения; познакомиться с новыми понятиями. | Пространственные представления: «рань-ше», «позже», «снача-ла», «потом», «перед», «за», «между». | Научатся: ориентироваться в окружающем пространстве. | Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения.  Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий.  Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Мотивация учебной деятельности. | Индивидуальный опрос. |
| 5 | |  | Пространственные и временные представления.  «Раньше». «Позже». «Сначала». «Перед». «За». «Между». «Рядом».  Учебник с. 9  Р.т., с. 5 |
| 6-7 | |  | Сравнение групп предметов. Отношения  «Столько же». «Больше». «Меньше».  Учебник с. 10-11  Р.т., с. 6 | Комбинированный | Как сравнивать группы предметов?  Цель: учить выяснять, в какой из групп предметов больше (меньше), столько же. | «Столько же». «Боль-ше». «Мень-ше». | Научатся: сравнивать группы предметов, наблюдать, делать выводы, приводить примеры. | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: алгоритм сравнения групп предметов.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач: установление разницы в количестве предметов путем взаимно-однозначного соответствия или с помощью счета.  Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. | Про-вероч-ная  работа |
| 8-9 | |  | Сравнение групп предметов.  «На столько больше?». «На сколько меньше?».  Учебник с. 12-13  Р.т., с. 7 | Комби-нированный (загад-ка) | Как сравнивать, где больше, где меньше и на сколько?  Цель: сравнивать группы предметов «столько же», «больше на…», «меньше на…»; использовать знания в практической деятельности. | «Столько же больше…». «На сколько мень-ше…». | Научатся: сравнивать группы предметов, «больше - меньше» и на сколько; наблюдать и делать выводы; приводить примеры. | Регулятивные: составлять план и последовательность действий при определении разницы количества предметов, адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач (алгоритм попарно соотнесения двух групп предметов).  Коммуникативные: сравнивать вопросы «На сколько…?», обращаться за помощью. | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющем-ся мире. | Индиви-дуальный опрос. |
| 10-13 | |  | Сравнение групп предметов.  «На столько больше (меньше)?». Пространственные и временные представления .  Учебник с. 14-15, 16-17  Р.т., с. 7-8 | Комби-нированный | Что значит сравнивать группу предметов? Закрепление изученных знаний.  Цель: использовать знания в практической деятельности; уравнивать предметы; сравнивать группу предметов. | Уравнивание предме-тов, сравнение предме-тов. «Рань-ше», «позже», «снача-ла», «потом», «перед», «за», «между»,«Столько же больше…». «На сколько мень-ше…». | Научатся: сравнивать и выяснять, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой; уравнивать предметы; сравнивать группы предметов; применять усвоенные практические знания. | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве учителем; вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки.  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач: уравнивание двух групп предметов, пространственные и временные представления; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.  Коммуникативные: ставить вопросы «На сколько…?», «Как сделать равными», обращаться за  помощью, формулировать свои затруднения; уметь работать в парах. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, мотивация учебной деятельности. | Про-вероч-ная работа (урок 13) |
| **Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (37 ч)** | | | | | | | | | | |
| 14 |  | | Понятия «много», «один».  Цифра 1.  Письмо цифры 1.  Учебник с. 22-23  Р.т., с. 9 | Комби-нированный | Что значит «много», «один»?  Цель: называть и записывать цифру натурального числа 1; правильно соотносить цифру с числом предметов; познакомить с понятиями «много», «один». | Последо-ватель-ность первых десяти чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Цифра числа 1. | Научатся: называть и записывать цифру натурального числа 1; правильно соотносить цифру с числом предметов. | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: раскрытие понятия о натуральном ряде чисел; применять установленные правила в планировании способа решения: счет предметов по одному, парами.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач: случаи образования чисел первого пятка, установление порядкового номера объекта, раскрытие связей между числами, введение понятий «много», «один».  Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Текущий. |
| 15-16 |  | | Число 2.  Письмо цифры 2.  Числа 1,2  Учебник с. 24-25  Р.т., с. 9 | Комби-нированный (сорев-нова-ние) | Что значит «два»? Как пишется эта цифра?  Цель: называть и записывать цифру натурального числа 2; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть числа. | Цифра 2 натурального числа 2. Чтение и письмо. | Научатся: записывать, соотносить цифру с числом предметов. | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную: счет предметов по одному, парами. Освоение состава числа 2.  Познавательные: ставить и формулировать проблемы: получение числа 2, сравнение групп предметов.  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии в игре для решения коммуникативных и познавательных задач. | Мотивация учебной деятельности. | Текущий. |
| 17 |  | | Число 3.  Письмо цифры 3.  Учебник с. 26-27  Р.т., с. 10 | Комби-нированный | Что значит «три»? Как писать эту цифру?  Цель: называть и записывать цифру натурального числа 3; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть числа. | Состав числа 3, цифра и число 3. | Научатся:-называть и записывать, цифру 3; считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета. | Регулятивные: соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи: совершенствование навыков счета, сравнения групп предметов, освоение состава числа 3.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач: установление порядкового номера объекта, название и написание числа 3.  Коммуникативные: ставить вопросы по картинке. | Мотивация учебной деятельности. | Индиви-дуальный опрос. |
| 18-19 |  | | Числа 1,2,3.  Знаки: +, -, =.  «Прибавить», «вычесть», «получится».  Учебник с. 28-29  Р.т., с. 10 | Комби-нированный | Что такое «прибавить», «вычесть», «получится»?  Цель: называть и записывать натуральные числа от 1 до 3; уметь использовать при чтении примеров математические термины «прибавить», «вычесть», «получится». | Знаки «+», «-», «=».  Применение знаков в конкрет-ном примере. «Приба-вить», «выч-есть», «получится». | Научатся:-пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», -«-», «=». | Регулятивные: сличать способ действия: накопление опыта в использовании элементов математической символики.  Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием данного урока.  Коммуникативные: формулировать свои затруднения, свои затруднения, свою собственную позицию. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Мате-мати-ческий диктант |
| 20-21 |  | | Число 4.  Письмо цифры 4.  Числа 1,2,3,4.  Учебник с. 30-31  Р.т., с. 11 | Комби-нированный | Что значит «четыре»? Как пишется цифра 4?  Цель: пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=». | Число и цифра 4, состав числа 4. | Научатся: читать печатные и письменные цифры; соотносить цифру и число предметов; называть и записывать цифру натурального числа 4; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть состав числа. | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную и задачу: сравнение соответствующих предметов, накопление опыта в использовании элементов математической символики.  Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и математических объектов.  Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Текущий. |
| 22 |  | | Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».  Учебник с. 32-33  Р.т., с. 12 | Комби-нированный (сказка) | Что значит «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»?  Цель: сравнивать предметы, используя математические понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». | «Длин-нее», «коро-че», «одинаковые по длине». Сравне-ние отрезков. | Научатся: называть и записывать натуральные числа от 1 до 4; пользоваться математическими требованиями терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=»; уметь использовать новые математические понятия | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма сравнения предметов, оценка на глаз длины предметов.  Познавательные: осуществлять подведение под понятия на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков: способность проводить исследование предмета с точки зрения его математической сущности.  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Умение задавать вопросы, мотивация учебной деятельности. | Текущий. |
| 23 |  | | Число 5.  Письмо цифры 5.  Учебник с. 34-35  Р.т., с. 13 | Комби-нированный (игра) | Что значит «пять»? Как написать эту цифру.  Цель: называть и записывать цифру натурального числа 5, правильно соотносить цифру с числом предметов. | Цифра 5, соотнесение ее с другими цифрами. | Научатся: называть и записывать цифру натурального числа 5; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки. | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, накопление опыта в использовании элементов математической символики.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач: анализ и решение задач: анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5.  Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия, ставить вопрос. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Текущий. |
| 24 |  | | Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры.  Состав числа 5 из двух слагаемых.  Учебник с. 36-37  Р.т., с. 14 | Комби-нированный (путешествие) | Из каких чисел состоит число 5?  Цель: рассмотреть состав числа 5, взаимосвязь чисел при сложении (получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу). | Состав числа, взаимо-связь чисел при сложе-нии. | Научатся: слушать, запоминать, записывать, соотносить цифру с числом предметов; проводить примеры; составлять число 5 из двух слагаемых, сравнивать любые два числа от 1 до 5; знать состав числа. | Регулятивные: принимать установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма действия, плана решения задачи.  Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: анализа и решение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5.  Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения. | Умение задавать вопросы, мотивация учебной деятельности. | Про-вероч-ная работа |
| 25-26 |  | | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.  Учебник с. 40-41  Р.т., с. 15 | Комби-нированный (сказка). | Что такое точка, кривая, прямая линия и отрезок, луч?  Цель: познакомить с точкой, кривой линией, отрезком, лучом. | Геометрические фигуры: точка, прямые, кривые линии, отрезки, лучи. | Научатся: различать понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок», и умение находить на чертеже геометрические фигуры. | Регулятивные: формировать умение работать в группе: конструирование моделей геометрических фигур по образцу, описанию, рисунку.  Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования математических объектов: распознавание, называние геометрических фигур, создание моделей.  Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения. | Мотивация учебной деятельности. | Текущий. |
| 27-28 |  | | Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.  Учебник с. 42-43  Р.т., с. 16 | Комби нированный (загад ка) | Что такое ломаная линия? Что значит звено ломаной линии? Что такое вершина?  Цель: познакомить с ломаной линией, звеном ломаной линии, вершиной; выделять линию среди других фигур. | Точка, прямая,  ломаная, звено ломаной и вершина, отрезок. | Научатся: видеть и строить в тетради геометрические фигуры: точки, прямые, кривые, отрезки, ломаные, вершины. | Регулятивные: принимать установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма действия, плана решения задачи.  Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем.  Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь при поиске нужно информации. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |
| 29 |  | | Закрепление изученного материала по теме: «Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры»  Учебник с. 44-45  Р.т., с. 17 | Комби нированный. | Уточнить знания детей по пройденной теме.  Цель:закрепить полученные знания; соотносить цифру с числом предметов; приводить примеры; сравнивать пары чисел. | Основ ные пройден ные понятия. | Научатся: называть состав числа от 2 до 5 из двух слагаемых; сравнивать любые два числа; получать числа прибавлением 1 к предыдущему числу; различать геометрические фигуры. | Регулятивные: составлять план и последовательность действий: поиск информации на странице учебника, умение выполнять взаимопроверку в парах.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач: накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач.  Коммуникативные: инициативное сотрудничество в парах. | Мотивация учебной деятельности. | Про-вероч-ная работа |
| 30 |  | | Знаки: «>» больше, «<» меньше, «=» равно.  Учебник с. 46-47  Р.т., с. 18 | Комби нированный. | Как правильно написать знаки сравнения «больше», «меньше»?  Цель: сравнение числа первого десятка | Отношения «боль ше», «мень ше», «равно». | Научатся: устанавливать пространственное отношение «больше», «меньше», «равно»; сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины. | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: способность проводить сравнение чисел, соотносить части.  Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих сравнения предметов по количеству.  Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать собственное мнение и позицию. | Мотивация учебной деятельности. | Текущий. |
| 31-32 |  | | Равенство. Неравенство.  Учебник с. 48-49  Р.т., с. 19 | Комби нированный. | Что значит «равенство», «неравенство»?  Цель: сравнение числа первого десятка | «Равенство», «неравенство» | Научатся: сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины; слушать учителя, одноклассников; делать выводы о равенствах и неравенствах. | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения: исследование ситуаций, требующих сравнения чисел (на основе сравнения двух соответствующих групп предметов).  Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; создавать и приобретать модели и схемы для решения задач: способность устанавливать соотношение частей и уметь записать результат сравнения чисел, используя знаки сравнения.  Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Про-вероч-ная работа (урок 32) |
| 33. |  | | Многоуголь- ник.  Учебник с. 50-51  Р.т., с. 20 | Комби-нированный (иссле-дова-ние) | Что такое многоугольники?  Цель: распознавать геометрические фигуры – многоугольники. | Геометрические фигуры: точка, прямые, кривые, отрезки, лучи, многоу-гольни-ки. | Научатся: находить и распознавать геометрические фигуры; делать выводы. | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка); конструировать модели.  Познавательные: использовать общие приемы задач: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем; описывать свойства геометрических фигур.  Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Текущий. |
| 34-35 |  | | Числа 6,7. Письмо цифры 6,7.  Учебник с. 52-53  Р.т., с. 21 | Комби-нированный. | Что значит «шесть»? Как написать эту цифру?  Цель: называть и записывать цифру натурального числа 6, правильно соотносить цифру с числом предметов. | Числа и цифры 6 и 7. Получе-ние путем прибавления по 1. | Научатся: записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел. | Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения задачи.  Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления.  Коммуникативные: взаимодействие (формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятия для партнера высказывания). | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Текущий. |
| 36 |  | | Закрепление изученного материала по теме: «Числа 6,7: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры».  Учебник с. 54-55  Р.т., с. 21 | Комби-нированный. | Что значит «семь»? Как написать эту цифру?  Цель: записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел. | Числа 6 и 7. Состав чисел 6 и 7. | Научатся: называть и записывать цифру натурального числа 7; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа. | Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата: планирование хода решения задачи, выполнение заданий на вычисление, сравнение.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач: применение анализа сравнения, обобщение для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач.  Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Мотивация учебной деятельности. | Про-вероч-ная  работа |
| 37 |  | | Числа 8. Письмо цифры 8.  Учебник с. 56-57  Р.т., с. 22 | Комби-нированный. | Что значит «восемь»? Как написать эту цифру?  Цель: называть и записывать цифру натурального числа 8, правильно соотносить цифру-с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки. | Числа 8. Состав чисел и сравне-ние с предыдущими числами при счете. | Научатся: называть и записывать цифру натурального числа 8; располагать предметы по порядку: устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий (если они существуют). | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации: моделировать ситуации, иллюстрирующие состав числа, использовать математическую терминологию.  Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления, составлять числовые последовательности.  Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью. | Мотивация учебной деятельности. | Индиви-дуаль-ный. |
| 38 |  | | Числа 9 Письмо цифры 9.  Учебник с. 58-59  Р.т., с. 22 | Комби-нированный. | Что значит «девять»? Как написать эту цифру?  Цель: записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел. | Число 9. Письмо цифры 9. Сравне-ние с другими цифрами. | Научатся: называть и записывать цифру натурального числа 7; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа. | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации: планирование хода решения задачи, выполнение заданий на вычисление, сравнение.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач: применение анализа сравнения, обобщение для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач, составление числовых последовательностей.  Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |
| 39 |  | | Закрепление изученного материала по теме: «Числа от 1 до 9: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры». | Комби-нированный. | Как написать цифры от 1 до 9?  Цель: записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел. | Числа от 1 до 9. Состав чисел. | Научатся: называть и записывать цифры; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа. | Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата: планирование хода решения задачи, выполнение заданий на вычисление, сравнение.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач: применение анализа сравнения, обобщение для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач.  Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Мотивация учебной деятельности. | Индиви-дуаль-ный. |
| 40 |  | | Число 10. Запись числа 10.  Учебник с. 60-61  Р.т., с. 23 | Комби-нированный. | Что значит «десять»? Как написать эту число?  Цель: называть и записывать цифру натурального числа 10, правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки. | Число 10. Получе-ние числа 10 и его состав. | Научатся: называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 10; располагать предметы по порядку: устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий (если они существуют); сравнивать числа. | Регулятивные: составлять план и последовательность действий: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10, применять установленные правила в планировании способа решения.  Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие  связей между числами; прогнозировать результат вычисления, моделировать изученных арифметических зависимостей.  Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Мотивация учебной деятельности. | Индиви-дуаль-ный. |
| 41-42 |  | | Закрепление изученного материала по теме: «Числа от 1 до 10.  Учебник с. 62-63  Р.т., с. 23  Проекты «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках».  Учебник с. 64 - 65 | Урок - проект. | Уточнить свои сведения по пройденному материалу.  Цель: сравнивать чисел первого десятка; знать состав чисел от 2 до 10; различать понятия «число», «цифра». | Состав чисел от 2 до 10. Понятия «число», «цифра». | Научатся: называть и записывать цифру натурального числа от 1 до 10; сравнивать числа; называть состав числа. | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10, анализ и разрешение задач и сравнении групп предметов.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач: моделирование ситуаций, иллюстрирующих арифметическое действие и ход его выполнения, прием проверки правильности нахождения значения числового выражения с помощью прикидки результата.  Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Про-вероч-ная работа (урок 41)  Проект  (урок  42) |
| 43 |  | | Сантиметр-единица измерения длины.  Учебник с. 66-67  Р.т., с. 24 | Комбинированный. | Что такое «см»?  Цель: образовывать числа первого десятка прибавлением 1; изменять длину предмета. | Знакомятся с понятием см. Длина. | Научатся: сравнивать числа первого десятка; называть состав чисел от 2 до 10; различать понятия «число», «цифра». | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную: разрешать житейские ситуации, требующие умения находить длину отрезка, строить отрезки заданной длины.  Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат; чертить с помощью линейки отрезки заданной длины, конструировать отрезки разной и одинаковой длины (из спичек, палочек, проволоки).  Коммуникативные: ста  вить вопросы, обращаться за помощью. | Мотивация учебной деятельности. | Текущий. |
| 44 |  | | Увеличить. Уменьшить.  Измерение длины отрезков с помощью линейки.  Учебник с. 68-69  Р.т., с. 25 | Комби-нированный | Что значит увеличить или уменьшить?  Цель: образовывать числа первого десятка прибавлением 1; изменять длину предмета. | Знакомятся с понятиями «увеличить на…», «уменьшить на…» | Научатся: образовывать числа первого десятка прибавлением 1; измерять длину отрезков; сравнивать пары чисел. | Регулятивные: выбирать действие с поставленной задачей и условиями ее реализации: составление по картинкам рассказов, рисование к ним схем, запись примеров, уравнивание неравных неравенств по числу предметов.  Познавательные: использовать приемы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических факторов, создание и применение моделей для решения задач.  Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии (работа в группе). | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Текущий. |
| 45 |  | | Число 0. Письмо цифры 0  Учебник с. 70-71  Р.т., с. 26 | Комби-нированный (сказ-ка). | Что значит «ноль»? Как записывается эта цифра?  Цель: записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0. | Понятие числа 0. Сравне-ние чисел. | Научатся: записывать примеры, используя знаки «+», «-», «=», образовывать числа; читать примеры; решать их, получать числа вычитанием 1 из числа. | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения (запись и решение примеров с новым числом).  Познавательные: строить рассуждения, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (решение примеров с новым числом).  Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Мотивация учебной деятельности. | Текущий. |
| 46 |  | | Сложение с нулем. Вычитание нуля.  Закрепление изученного материала.  Учебник с. 72-73  Р.т., с. 27 | Комби-нированный | Уточнить свои сведения по пройденному материалу.  Цель: приводить примеры, сравнивать пары чисел, делать выводы, проговаривать. | Сложе-ние и вычита-ние с числом 0. Счет предме-тов. | Научатся: записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0; считать предметы и сравнивать их. | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем («Что осталось непонятым?»).  Познавательные: создавать модели и схемы для решения задач с числом 0.  Коммуникативные: формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество. | Принятие образа «хорошего ученика». | Мате-мати-ческий диктант  (письмо цифр) |
| 47-48 |  | | Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа о 1 до 10 и число 0».  Учебник с. 74-75, 76-77.  Р.т., с. 27 | Комби-нированный | Что мы знаем о числах от 1 до 10?  Цель: решать и записывать примеры, используя математические знаки; называть состав числа. | Матема-тические понятия | Научатся: сравнивать предметы по разным признакам; образовывать числа первого десятка прибавлением 1; записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числами от 0 до 10. | Регулятивные: составлять план и последовательность действий для решения математических задач.  Познавательные: создавать и моделировать и схемы для решения пройденных примеров.  Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Внутренняя позиция школьника на основе положитель-ного отношения к школе. | Про-вероч-ная работа |
| 49 |  | | Проверочная работа |
| 50 |  | | Анализ проверочной работы. Работа над ошибками. |
| **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (59ч )** | | | | | | | | | |  |
| 51 | |  | Прибавить и вычесть 1. Знаки «+», «-», «=».  Учебник с. 80-81  Р.т., с. 29 | Комби-нированный. | Как прибавить и вычесть один из любого числа?  Цель: решать и записывать примеры, используя знаки «+», «-», «=». | Следую-щее, предыдущее число. | Научатся: решать и записывать примеры на сложение и вычитание одного. | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (счет предметов).  Познавательные: использовать знаково-символические средства; обрабатывать информацию.  Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. | Принятие образа «хорошего ученика». | Текущий. |
| 52 | |  | Прибавить число 1.  Вычесть число 1.  Учебник с. 82-83  Р.т., с. 30 | Комби-нированный. | Как прибавить и вычесть число 1?  Цель: уточнить сведения по прибавлению и вычитанию числа 1 к любому числу. | «Плюс», «минус», «равно». | Научатся: применять навыки прибавления и вычитания 1к любому числу в пределах 10. | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (правила записи примеров вида 5+1).  Коммуникативные: строить понятия для партнера высказывания; строить монологическое высказывание. | Мотивация учебной деятельности. | Текущий. |
| 53 | |  | Прибавить и вычесть число 2.  Учебник с. 84-85  Р.т., с. 31 | Комби-нированный. | Как прибавить и вычесть число 2?  Цель: прибавлять и вычитать число 2; пользоваться математическими терминами. | «Плюс», «минус», «равно». | Научатся :выполнять арифметические действия с числами; пользоваться математическими терминами: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус» | Регулятивные: составлять план и последовательность действий.  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач (способы вычисления по частям, с помощью линейки).  Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Текущий. |
| 54-55 | |  | Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей.  Учебник с. 84-85  Р.т., с. 31 | Комби-нированный. | Что такое слагаемое и сумма?  Цель: называть компоненты и результат сложения. | Матема-тические термины: «слагае-мое», «сумма», «приба-вить», «вы-честь», «увели-чить», «плюс», «минус». | Научатся: называть компоненты и результат сложения при чтении. | Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  Познавательные: создавать модели и схемы для решения задач (на сумму чисел).  Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Принятие образа «хорошего ученика». | Текущий. |
| 56 | |  | Задача (условие, вопрос).  Учебник с. 88-89  Р.т., с. 33 | Комби-нированный. | Что такое задача? Из чего она состоит?  Цель: иметь представление о задаче, структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ). | Условие, вопрос, решение, ответ. | Научатся: выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры; называть состав числа; называть и проговаривать компоненты сложения; запоминать структуру компонента текстовой задачи, выполнять ее решение. | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу (от моделирования к тексту задачи).  Познавательные: обрабатывать информацию (определение основной и вторичной информации; запись); выделять существенные признаки каждого компонента задачи.  Коммуникативные: ста  вить вопросы, обращаться за помощью, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. | Внутренняя позиция школьника на основе положитель-ного отношения к школе. | Текущий. |
| 57-58 | |  | Составление и решение задач на сложение и вычитание по одному рисунку.  Учебник с. 90-91  Р.т., с. 34 | Комби-нированный. | Чем отличаются задачи на сложение и вычитание?  Цель: совершенствовать умение составлять задачи по рисункам. | Условие, вопрос, решение, ответ. | Научатся: правильно читать и слушать задачи; представлять ситуации, описанные в задаче; выделять условие задачи, ее вопрос. | Регулятивные: составлять план и последовательности действий (алгоритм решения задач).  Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, моделировать.  Коммуникативные: договаривать о распределении функций и ролей совместной деятельности. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Текущий. |
| 59 | |  | Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.  Учебник с. 92-93  Р.т., с. 34 | Комби-нированный. | Что такое таблица сложения на 2? Как ее легче заучить?  Цель: составить таблицы для случаев:□± 2. | Таблица сложе-ния. | Научатся: применять навык прибавления и вычитания 2 к любому числу в пределах 10; приводить примеры на состав числа; составят, заучат таблицу сложения однозначных чисел. | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.  Познавательные: рефлексировать способы и условия действий.  Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Мотивация учебной деятельности. | Текущий |
| 60 | |  | Присчитыва-ние и отсчитывание по 2.  Учебник с. 94-95  Р.т., с. 35 | Комби-нированный. | Что значит присчитать 2 или отсчитать 2?  Цель: решать текстовые задачи арифметическим способом; упражнять в присчитывании и отсчитывании по 2. | «Приба-вить», «вы-честь», «увели-чить», «плюс», «минус», «слагае-мое», «сумма». | Научатся: решать текстовые задачи арифметическим способом; считать предметы. | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Познавательные: осуществлять передачу информации (устным, письменным, цифровым способами).  Коммуникативные: предлагать помощь и сотрудничество, аргументировать свою позицию и контролировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | Мотивация учебной деятельности. | Про-вероч-ная работа |
| 61-62 | |  | Задачи на увеличение (уменьшение ) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).  Учебник с. 96-97  Р.т., с. 36 | Комби-нированный. | Что значит увеличить на … , или уменьшить на…?  Цель: обучить решению задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | Отноше-ния «больше на…», «меньше на…». | Научатся: слушать, запоминать, записывать, запоминать структуру компонента текс задачи; выполнять ее решения арифметическим способом. | Регулятивные: составлять план и последовательности действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  Познавательные: анализировать информацию; передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами).  Коммуникативные: ставить вопросы, формулировать свои затруднения, строить монологическое высказывание. | Принятие образа «хорошего ученика». | Текущий. |
| 63 | |  | Проверка знаний. Закрепление изученного материала. | Про-вероч-ная работа |
| 64 | |  | Сложение и вычитание вида+3, -3. Примеры вычислений  Учебник с. 104-105.  Р.т., с. 38 | Комби-нированный. | Что значит прибавить, или вычесть число 3?  Цель: познакомить с приемами сложения и вычитания для случаев: □±3. | Прибавление числа по частям и вычита-ния на основе знания соответствующего сложе-ния. | Научатся: прибавлять и вычитать число 3 по частям; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом. | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную.  Познавательные: выполнять оценку информации (критическая оценка, оценка достоверности).  Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, строить понятия для партнера высказывания. | Внутренняя позиция школьника на основе положитель-ного отношения к школе. | Текущий. |
| 65 | |  | Прибавление и вычитание числа 3.  Учебник с. 106-107.  Р.т., с. 38 | Комби-нированный. | Что значит прибавить и вычесть 3?  Цель: познакомить с приемами сложения и вычитания□ +3 -3. | Прибавление по частям и вычита-ния на основе знания соответствующего сложе-ния. | Научатся: прибавлять и вычитать число 3 по частям; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решения задач арифметическим способом. | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную.  Познавательные: выполнять оценку информации (критическая оценка, оценка достоверности).  Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, строить понятия для партнера высказывания. | Внутренняя позиция школьника на основе положитель-ного отношения к школе. | Текущий. |
| 66 | |  | Закрепление. Сравнение длин отрезков.  Учебник с. 108-109.  Р.т., с. 39 | Комби-нированный. | Что значит решить текстовую задачу?  Цель: решение задачи арифметическим способом; прибавлять и вычитать число 3; сравнивать длину отрезков. | Таблица сложения однозначных чисел. Решение задач. | Научатся: применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; выполнять решения задач арифметическим способом; измерять и сравнивать отрезки. | Регулятивные: составлять план и последовательность действий.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач,  Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью; соблюдать правила этикета. | Мотивация учебной деятельности. | Текущий. |
| 67 | |  | Таблицы сложения и вычитания с числом 3.  Учебник с. 110-111.  Р.т., с. 40 | Комби-нированный. | Что мы знаем? Чему научились?  Цель: проверить усвоение таблицы прибавления и вычитания трех. | Таблица сложения и вычита-ния числа 3. | Научатся: применять навык прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры. | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, слушать собеседника. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |
| 68 | |  | Присчитыва-ние и отсчитывание по 3.  Учебник с. 112-113.  Р.т., с. 41 | Комби-нированный. | Что значит названия компонентов и результат действия?  Цель: решать текстовые задачи арифметическим способом; упражнять в присчитывании и отсчитывании по 2. | Последо-ватель-ность натуральных  чисел от 2 до 10. | Научатся: представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3; заучат таблицу сложения однозначных чисел. | Регулятивные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы представления числа 10 в виде суммы двух слагаемых. Одно, из которых равно 1, 2, 3.  Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль. | Мотивация учебной деятельности. |  |
| 69-70 | |  | Решение задач.  Учебник с. 114-115.  Р.т., с. 42 | Комби-нированный. | Как решить задачу арифметическим способ?  Цель: решать задачи арифметическим способ; выделять условие и вопрос текстовой задачи. | Математические термины: «задача», «усло-вие», «реше-ние», «воп-рос», «ответ». | Научатся: решать задачи арифметическим способом; вспоминать структуру текстовой задачи. | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.  Познавательные: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи.  Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Принятие образа «хорошего ученика». | Про-вероч-ная работа (урок 70) |
| 71 | |  | Закрепление изученного материала по теме: «Прибавить и вычесть число 3».  Учебник с. 116-117.  Р.т., с. 43 | Комби-нированный. | Как прибавить и вычесть число 3?  Цель: выявить учеников, не усвоивших таблицу сложения и вычитания числа 3. | Арифме-тические дейст-вия с числами. Таблица сложения однозначных чисел. | Научатся: решать текстовые задачи арифметическим способом; выполнять вычисления вида: □ +3 -3. | Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; анализировать информацию.  Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих. | Внутренняя позиция школьника на основе положитель-ного отношения к школе. |  |
| 72-73 | |  | Решение задач и примеров. |  |
| 74 | |  | Закрепление изученного материала по теме: «Прибавить и вычесть 1, 2, 3». Проверка знаний  Учебник с. 4-5 (ч. 2)  Р.т., с. 3 (ч. 2) | Комби-нированный. | Как прибавить и вычесть числа 1, 2, 3?  Цель: уточнить, закрепить и обобщить полученные знания. | Арифме-тические действия с цифрами. | Научатся: применять арифметические действия с числами, решать задачи арифметическим способом. | Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  Познавательные: пользоваться общими приемами решения задач.  Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, строить монологическое высказывание. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Про-вероч-ная работа |
| 75 | |  | Работа над ошибками. Обобщение. | Текущий |
| 76 | |  | Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7,8,9 | Комби-нированный | Какой состав у чисел 7,8,9?  Цель: уточнить, закрепить и обобщить полученные знания. | Состав изучен-ных чисел | Научатся: использовать геометрические образы для решения задачи, выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.), объяснять выбор арифметических действий для решения. | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.  Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы.  Коммуникативные: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Внутренняя позиция школьника на основе положитель-ного отношения к школе. |  |
| 77-78 | |  | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).  Учебник с. 6  Р.т., с. 4 | Комби-нированный. | Что значит несколько множеств предметов?  Цель: решать задачи на увеличение числа на несколько единиц. | «Увели-чить на…», «Умень-шить на…». | Научатся: припоминать состав числа от 2 до 10; приводить примеры; читать, используя математические термины; записывать в тетрадь. | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; составлять план и последовательность действий.  Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; моделировать.  Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Мотивация учебной деятельности. | Текущий. |
| 79-80 | |  | Задачи на увеличение числа на несколько единиц.  Учебник с. 7  Р.т., с. 5 | Комби-нированный (урок состязание). | Как правильно прибавить и вычесть число по частям?  Цель: решать задачи на увеличение числа на несколько единиц. | Матема-тическая термино-логия: «приба-вить», «вы-честь», «увели-чить», «плюс», «минус», «слагае-мое», «сумма». | Научатся: слушать, запоминать, решать задачи арифметическим способом; читать, используя математические термины; проговаривать компоненты сложения. | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения.  Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю или партнеру. | Мотивация учебной деятельности. | Текущий. |
| 81 | |  | Прибавить и вычесть число 4. Приемы вычислений  Учебник с. 8  Р.т., с. 6 | Комби-нированный. | Как прибавить и вычесть 4?  Цель: прибавлять и вычитать число 4; пользоваться математическими терминами. | Матема-тическая термино-логия: «приба-вить», «вы-честь», «увели-чить», «плюс», «минус», «слагае-мое», «сумма». | Научатся: выполнять решение задач арифметическим способом; решать примеры; считать, прибавляя и вычитая число 4 по частям. | Регулятивные: составлять план и последовательность действий.  Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии.  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Мотивация учебной деятельности. | Текущий. |
| 82. | |  | Закрепление изученного материала по теме: «Приемы сложения и вычитания числа 4»  Учебник с. 9  Р.т., с. 5-6 | Комби-нированный. | Как представить ситуацию, описанную в задаче?  Цель: решать текстовые задачи арифметическим способом. | Отноше-ния «больше на…», «меньше на…». | Научатся: припоминать структуру текстовой задачи; выполнять ее решение арифметическим способом. | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач.  Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю или партнеру. | Принятие образа «хорошего ученика». |  |
| 83-84 | |  | Задачи на разностное сравнение чисел.  Учебник с. 10  Р.т., с. 6 | Комби-нированный. | Что значит разностное сравнение?  Цель: решать задачи на разностное сравнение. | Сравне-ние чисел с опорой на порядок следова-ния чисел при счете. | Научатся: решать текстовые задачи арифметическим способом. | Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.  Познавательные: устанавливать аналогии; строить рассуждения.  Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Текущий. |
| 85-86. | |  | Решение изученных видов задач.  Учебник с. 11  Р.т., с. 7 | Комби-нированный. | Что значит сравнивать число с опорой на порядок следования чисел при счете?  Цель: решать задачи на разностное сравнение. | Сравне-ние числа. | Научатся: слушать, запоминать, записывать, припоминать структуру текстовой задачи, выполнять ее решение арифметическим способом, сравнивать пары чисел. | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: задавать вопросы. Слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |
| 87 | |  | Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц.  Учебник с. 12  Р.т., с. 7 | Комби-нированный (урок-исследование) | Как составлять таблицу сложения и вычитания четырех?  Цель: составить таблицу сложения и вычитания числа 4. | Таблица сложения однозначных чисел. | Научатся: составлять таблицу сложения с числом четыре; прибавлять (вычитать) числа по частям, по линейке. | Регулятивные: считать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности).  Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Текущий. |
| 88 | |  | Прибавить и вычесть числа 1,2,3,4. Решение задач  Учебник с. 13  Р.т., с. 7 | Комби-нированный. | Как по частям прибавить и вычесть четыре?  Цель: выполнять арифметические действия с числами. | Таблица сложения однозначных чисел. | Научатся: вычитать на основе знания соответствующего случая сложения; выполнять арифметические действия с числами. | Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | Внутренняя позиция школьника на основе положитель-ного отношения к школе. | Про-вероч-ная  работа. |
| 89 | |  | Перестановка слагаемых.  Учебник с. 14  Р.т., с. 8 | Комби-нированный (урок-сказка) | Что значит поменять слагаемые местами?  Цель: вывести правило перестановки слагаемых. | Перемес-титель-ное свойство сложения. | Научатся: проговаривать, запоминать правила о переместительном свойстве сложения; читать и решать задачи арифметическим способом. | Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решение задач.  Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания; строить монологическое высказывание. | Принятие образа «хорошего ученика». | Текущий. |
| 90 | |  | Перестановка слагаемых и ее применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9.  Учебник с. 15  Р.т., с. 8 | Комби-нированный. | Что изменится при перестановке слагаемых?  Цель: применять приемы перестановки слагаемых при сложении вида: □ +5, □ +6, □ +7, □ +8, □ +9. | Перемес-титель-ное свойство сложе-ния. Группи-ровка слагае-мых. | Научатся: пользоваться переместитель-ным свойством сложения; приводить примеры; повторят состав чисел. | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.  Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии.  Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Самосто-ятельная работа |
| 91 | |  | Составление таблицы сложения + 5, 6, 7, 8, 9.  Учебник с. 16  Р.т., с. 9 | Комби-нированный. | Как составить таблицу сложения чисел 5, 6, 7, 8, 9?  Цель: составить таблицу сложения для случаев: □ +5, □ +6, □ +7, □ +8, □ +9. | Сложе-ние и вычита-ние чисел, использование соответствующих терми-нов. Приемы вычисле-ний: прибавление числа по частям. | Научатся: составлять таблицу сложения вида: □ +5, 6, 7, 8, 9; начнут работу по ее запоминанию, продолжат работу над арифметическим способом решения задач. | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  Познавательные: устанавливать аналогии, причинно-следственной связи; собирать информацию.  Коммуникативные: строить последовательность для партнера высказывания; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль. | Мотивация учебной деятельности. | Текущий. |
| 92-93 | |  | Состав чисел в пределах 10. Закрепление.  Учебник с. 17-19  Р.т., с. 10-11 | Комби-нированный. | Как пользоваться знанием состава чисел?  Цель: повторить состав чисел, примеры сложения и вычитания; решать задачи. | Последо-ватель-ность натуральных чисел от 1 до 10. | Научатся: применять навык прибавления и вычитания 1, 2. 3 к любому числу в пределах 10, вести счет чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами. | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Познавательные: интерпретировать информацию; рефлексировать способы и условия действий.  Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Мотивация учебной деятельности. | Про-вероч-ная работа (урок 93). |
| 94 | |  | Повторение изученного материала. Решение задач на разностное сравнение. | Комби-нированный. | Цель: выявлять знания учащихся по пройденной теме. | Таблица сложения однозначных чисел. | Повторят: состав чисел до 10, ведение счета чисел на уменьшение, увеличение; выполнять арифметические действия с числами; решать задачи. | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач.  Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; использовать знаковосимволические средства.  Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Самостоятельность и личная ответствен-ность за свои поступки. | Текущий |
| 95 | |  | Связь между суммой и слагаемыми.  Учебник с. 24-25.  Р.т., с. 13 | Комби-нированный (урок-откры-тие) | Что такое связь между суммой и слагаемыми?  Цель: познакомить с взаимосвязью между сложением и вычитанием. | Название компонентов и результа-та действия сложе-ния. | Научатся: называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым. | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Познавательные: устанавливать аналоги; выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. | Мотивация учебной деятельности. | Текущий. |
| 96 | |  | Связь между суммой и слагаемыми.  Учебник с. 26-27.  Р.т., с. 14 | Комби-нированный. | Что такое связь между суммой и слагаемыми?  Цель: называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знаний случаев сложения. | Таблица сложения и вычита-ния однозначных чисел. | Научатся: называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым. | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач.  Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью. | Внутренняя позиция школьника на основе положитель-ного отношения к школе. | Индиви-дуаль-ный. |
| 97 | |  | Решение задач и выражений  Учебник с. 28  Р.т., с. 15 | Комби-нированный. | Как решать задачи на взаимосвязь суммы и слагаемых?  Цель: решать текстовые задачи на нахождение неизвестного слагаемого. | Задачи на нахождение неизвестного слагаемого. | Научатся: решать текстовые задачи на нахождение неизвестного слагаемого арифметическим способом. | Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач.  Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  Коммуникативные: формулировать свои затруднения, строить монологическое высказывание. | Мотивация учебной деятельности. | Текущий. |
| 98 | |  | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.  Учебник с. 29  Р.т., с. 16 | Комби-нированный (урок-игра) | Что такое уменьшаемое, вычитаемое, разность?  Цель: называть числа при вычитании; использовать термины при чтении записей. | Матема-тические термины вида: «умень-шаемое», «вычитаемое», «раз-ность». | Научатся: проговаривать математические термины; записывать примеры. | Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью. | Мотивация учебной деятельности. | Текущий. |
| 99 | |  | Вычитание из чисел 6,7. Состав чисел 6,7  Учебник с. 30  Р.т., с. 17 | Комби-нированный. | Как из чисел 6и 7 вычесть однозначное число? Из каких чисел состоят 6 и 7?  Цель: использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. | Вычита-ние числа по частям. | Научатся: припоминать состав числа 6, 7; приводить свои примеры и решать их. | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию.  Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Принятие образа «хорошего ученика». | Текущий. |
| 100 | |  | Вычитание из чисел 6,7. Связь сложения и вычитания.  Учебник с. 31  Р.т., с. 18 | Комби-нированный. | Какая связь при сложении и вычитании у чисел 6 и 7?  Цель: использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. | Матема-тические термины. | Научатся: проговаривать названия компонентов при сложении и вычитании; записывать под диктовку примеры. | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, различать способ и результат действия.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: задавать вопросы, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Мотивация учебной деятельности. | Текущий. |
| 101 | |  | Вычитание из чисел 8,9. Состав чисел 8,9. Подготовка к введению задач в 2 действия.  Учебник с. 32  Р.т., с. 18 | Комби-нированный. | Как из чисел 8 и 9 вычесть однозначное число? Из каких чисел состоят 8 и 9?  Цель: вычитать из чисел 8 и 9 однозначное число; состав чисел 8 и 9. | Вычита-ние числа по частям. Перемес-титель-ное свойство сложе-ния. | Научатся: составлять примеры на 8 и 9; пользоваться переместитель-ным свойством сложения; называть компоненты при вычитании. | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач.  Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью. | Мотивация учебной деятельности. | Текущий. |
| 102 | |  | Вычитание из чисел 8, 9. Подготовка к решению задач в 2 действия.  Учебник с. 33  Р.т., с. 19 | Комби-нированный. | Какая связь при сложении и вычитании у чисел 8 и 9?  Цель: выполнять вычитание вида: 8 - □,9 -□, применяя знания о связи суммы м слагаемых. | Применение навыков прибавления и вычита-ния 1, 2, 3 к любому числу в пределах 10. | Научатся: проговаривать математические термины; записывать, приводить примеры; анализировать; рассуждать при решении задач. | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, предвосхищать результат.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество. | Принятие образа «хорошего ученика». | Текущий. |
| 103 | |  | Вычитание из числа 10. Таблица сложения и соответствую-щие случаи вычитания.  Учебник с. 34  Р.т., с. 20 | Комби-нированный (урок-сказка) | Как из числа 10 вычесть однозначное число? Из каких чисел состоит число 10?  Цель: выполнять вычитание вида: 10- □,  применяя знания состава числа 10. | Вычита-ние числа по частям. Перемес-титель-ное свойство сложе-ния. | Научатся: представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2, и 3. | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждение.  Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. | Мотивация учебной деятельности. | Текущий |
| 104 | |  | Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания. | Комби-нированный | Текущий |
| 105 | |  | Закрепление изученного материала по теме: «Сложение и вычитание чисел первого десятка». | Комби-нированный | Про-вероч-ная работа |
| 106 | |  | Килограмм.  Учебник с. 36-37  Р.т., с. 21 | Комби-нированный | Что такое килограмм?  Цель: взвешивать предметы с точностью до килограмма; сравнивать предметы по массе. | Зависи-мость между величинами. Понятие «кило-грамм» - единица измере-ния массы. | Запомнят единицу массы в кг.  Научатся решать и записывать задачи, рассуждать. | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  Познавательные: анализировать информацию, ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; определять общую цель и пути ее достижения. | Внутренняя позиция школьника на основе положитель-ного отношения к школе. | Текущий. |
| 107 | |  | Литр.  Учебник с. 38  Р.т., с. 21 | Комби-нированный. | Что такое литр?  Цель: сравнивать сосуды по вместимости; упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности. | Единицы измере-ния вместимостей. | Запомнят единицу вместимости: литр.  Научатся решать и записывать задачи, рассуждать. | Регулятивные: составлять план и последовательность действии, предвосхищать результат.  Познавательные: устанавливать аналогии, использовать знаковосимволические средства.  Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. | Мотивация учебной деятельности. | Текущий. |
| 108 | |  | **Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел»** | Комби-нированный. | Цель: находить значение выражений, решать задачи раскрывающие смысл сложения и вычитания. |  | Уметь находить значение выражений, решать задачи раскрывающие смысл сложения и вычитания | РегулятивныеУУД: уметь организовывать своё рабочее место, уметь самостоятельно ставить цель предстоящей работы.  Познавательные УУД: уметь ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, определять тему сюжетной картины.  Коммуникативные УУД: уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | Мотивация учебной деятельности. | Конт-рольная работа |
| 109 | |  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | Тест (уч.  с. 42-43) |
| **Числа от 1 до 20. Нумерация (18ч)** | | | | | | | | | | |
| 110-111 | |  | Названия и последователь-ность чисел от 10 до 20.  Учебник с. 46-47  Р.т., с. 23 | Комби-нированный. | Как называются и образовываются числа второго десятка?  Цель: сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете; называть последовательность чисел от 10 до 20. | Назва-ния, последо-ватель-ность натуральных чисел. | Научатся: сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете; проговаривать последователь-ность чисел от 10 до 20. | Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  Познавательные: обработка информации, установление аналогий.  Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. | Принятие образа «хорошего ученика». | Про-  вероч-  ная  работа |
| 112-113 | |  | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.  Учебник с. 48-49  Р.т., с. 23-24 | Комби-нированный. | Как называются и образовываются числа второго десятка?  Цель: читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в записи. | Назва-ния, последо-ватель-ность натуральных чисел. | Научатся: сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете, выполнять арифметические действия с числами; решать задачи; записывать; проговаривать последователь-ность чисел от 10 до 20. | Регулятивные: составлять план и последовательность действий.  Познавательные: использовать знаково-символические средства, классифицировать по заданным критериям.  Коммуникативные: формулировать свои затруднения, осуществлять взаимный контроль. | Мотивация учебной деятельности. | Текущий. |
| 114 | |  | Чтение и запись чисел второго десятка .  Учебник с. 50  Р.т., с. 24 | Комби-нированный. | Как называть и записывать цифрами натуральные числа от 10 до 20 десятка?  Цель: воспроизводить последовательность чисел от 10 до 20; образовывать двузначные числа. | Назва-ния, последо-ватель-ность натуральных чисел от 10 до 20. | Научатся: воспроизводить последовательность чисел от 10 до 20 в порядке возрастания и убывания; называть предыдущее и последующее числа. | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач.  Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Текущий. |
| 115 | |  | Дециметр.  Учебник с. 51  Р.т., с. 25 | Комби-нированный (урок-сказка) | Что такое дециметр?  Цель: познакомить с единицей длины дециметром, соотносить дециметр и сантиметр; переводить одни единицы длины в другие. | Понятие децимет-ра как новой единицы измере-ния. | Научатся:  устанавливать соотношения между единицами длины (см, дм); применять знания нумерации при решении примеров 15 + 1, 16 – 1, 10 + 5, 12 – 10, 12 – 2. | Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  Познавательные: рассуждать, моделировать способ действия.  Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Текущий. |
| 116-117 | |  | Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел  Учебник с. 52  Р.т., с. | Комби-нированный. | Как применить свои знания нумерации чисел?  Цель: выполнять вычисления, основываясь на знаниях по нумерации. | Порядок следова-ния чисел при счете, сравне-ние числа. | Научатся: использовать математические термины; повторят состав чисел второго десятка. | Регулятивные: составлять план и последовательность действий.  Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Внутренняя позиция школьника на основе положитель-ного отношения к школе. | Текущий. |
| 118 | |  | Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.  Учебник с. 53  Р.т., с. | Комби-нированный. | Что значит разряды двух чисел?  Цель: решать задачи; выполнять вычисления. | Сложе-ние и вычита-ние без перехода через десяток; разряды двузнач-ных чисел. | Научатся: воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное число», «двузначное число». | Регулятивные: определять последовательность промежуточных цепей и соответствующих им действия с учетом конечного результата.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач.  Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Индиви-дуаль-ный. Работа в парах. |
| 119 | |  | Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 20». | Комби-нированный. | Как из числа 20 вычесть/прибавить однозначное число? Из каких чисел состоит число 20?  Цель: выполнять вычитание вида: 20- □,  применяя полученные знания. | Сложе-ние и вычита-ние числа по частям. Перемес-титель-ное свойство сложе-ния. | Научатся: решать задачи и выполнять вычисления с числами второго десятка | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждение.  Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. | Мотивация учебной деятельности. | Текущий |
| 120 | |  | Проверка знаний по изученным темам. | Комби-нированный. | Цель: находить значение выражений, решать задачи раскрывающие смысл сложения и вычитания. |  | Уметь находить значение выражений, решать задачи раскрывающие смысл сложения и вычитания | Регулятивные:  уметь организовывать своё рабочее место, уметь самостоятельно ставить цель предстоящей работы.  Познавательные: уметь ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, определять тему сюжетной картины.  Коммуникативные: уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | Мотивация учебной деятельности. | Про-вероч-  ная работа |
| 121 | |  | Анализ проверочной работы. Работа над ошибками. | Текущий |
| 122-123 | |  | Подготовка к решению задач в два действия.  Учебник с. 60  Р.т., с. 31 | Комби-нированный (урок-загадка) | Из каких частей состоит задача?  Цель: проанализировать структуру и составные части задачи. | Условие, вопрос, решение и ответ. | Научатся: анализировать задачу; сравнивать краткое условие со схематическим рисунком. | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью. | Мотивация учебной деятельности. | Текущий. |
| 124 | |  | Решение задач.  Учебник с. 61  Р.т., с. 31 | Комби-нированный. | Как решить текстовую задачу арифметическим способом с опорой на краткую запись?  Цель: решать текстовую задачу. | Способы решения задач в два действия. | Научатся: выделять структурные части текстовой задачи; выполнять ее решение арифметическим способом; составлять краткую запись. | Регулятивные: различать способ и результат действия.  Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Текущий. |
| 125 | |  | Ознакомление с задачей в два действия.  Учебник с. 62  Р.т., с. 32 | Комби-нированный. | Как решить задачу в два действия?  Цель: решать задачи в два действия; записывать условия. | Способы решения задач в два действия. | Научатся: выделять структурные части текстовой задачи; выполнять ее решение арифметическим способом; составлять краткую запись. | Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью. | Мотивация учебной деятельности. | Индиви-дуаль-ный. |
| 126 | |  | Решение задач в два действия.  Учебник с. 63  Р.т., с. 33 | Комби-нированный. | Как правильно составить схему к задаче в два действия и записать краткое условие?  Цель: решать задачи в два действия арифметическим способом. | Структу-ра задачи. | Научатся: выделять решение задачи арифметическим способом; составлять краткую запись; слушать, запоминать, записывать. | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач.  Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. | Мотивация учебной деятельности. | Текущий |
| 127 | |  | Повторение по теме «Числа от 1 до 20. Нумерация» | Комби-нированный. | Цель: находить значение выражений, решать задачи в два действия арифметическим способом. | Сложе-ние и вычита-ние без перехода через десяток; разряды двузнач-ных чисел.  Структу-ра задачи. | Научатся: находить значения выражений, выделять решение задачи арифметическим способом; составлять краткую запись; слушать, запоминать, записывать. | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач.  Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. | Мотивация учебной деятельности. | Самосто-  ятельная работа |
| **Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (27ч)** | | | | | | | | | | |
| 128-129 | |  | Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.  Учебник с. 64-65  Р.т., с. 34 | Комби-нированный. | Как прибавить число с переходом через десяток?  Цель: моделировать прием выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы. | Сложе-ние с перехо-дом через десяток. | Научатся: читать, решать и записывать примеры; припоминать состав чисел; приводить примеры. | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач.  Коммуникативные: ставить вопрос, обращаться за помощью. | Внутренняя позиция школьника на основе положитель-ного отношения к школе. | Индиви-дуаль-ный. |
| 130 | |  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +2, +3.  Учебник с. 66  Р.т., с. 34 | Комби-нированный. | Как прибавить с переходом через десяток числа 2 и 3?  Цель: выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток. | Матема-тические термины при чтении чисел в пределах 20. | Научатся: использовать изученные приемы вычислений однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10. | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  Коммуникативные: формулировать свои затруднения, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Про-  вероч-  ная работа |
| 131 | |  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +4.  Учебник с. 67  Р.т., с. 35 | Комби-нированный. | Как прибавить с переходом через десяток число4?  Цель: выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток; использовать знания состава числа. | Матема-тические термины при чтении чисел в пределах 20. | Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины. | Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач.  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. | Принятие образа «хорошего ученика». | Текущий. |
| 132 | |  | Случаи сложения +5  Учебник с. 68  Р.т., с. 35 | Комби-нированный (урок-игра) | Как прибавить с переходом через десяток число 5?  Цель: выполнять сложение чисел с переходом через десяток; решать задачи в два действия. | Матема-тические термины при чтении чисел в пределах 20. | Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины. | Регулятивные: предвосхищать результат, осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Текущий. |
| 133 | |  | Случаи сложения +6.  Учебник с. 69  Р.т., с. 36 | Комби-нированный. | Как прибавить с переходом через десяток число 6?  Цель: выполнять сложение чисел с переходом через десяток; применять знания состава чисел. | Матема-тические термины при чтении чисел в пределах 20. | Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины. | Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения; различать способ и результат действия.  Познавательные: обрабатывать информа-цию, устанавливать задавать вопросы; строить понятия для партнера высказывания.  Коммуникативные :задавать вопросы; строить понятные для партнера высказывания. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Текущий. |
| 134 | |  | Случаи сложения +7.  Учебник с. 70  Р.т., с. 36 | Комби-нированный. | Как прибавить с переходом через десяток число 7?  Цель: прибавлять число 7 с переходом через десяток. | Матема-тические термины при чтении чисел в пределах 20. | Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины. | Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  Познавательные: установление причинно-следственных связей; построение рассуждения.  Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Принятие образа «хорошего ученика». |  |
| 135 | |  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +8, +9.  Учебник с. 71  Р.т., с. 37 | Комби-нированный. | Как прибавить с переходом через десяток числа8 и 9?  Цель: прибавлять числа 8 и 9 с переходом через десяток. | Матема-тические термины при чтении чисел в пределах 20. | Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины. | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.  Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Про-  вероч-  ная работа |
| 136 | |  | Таблица сложения.  Учебник с. 72  Р.т., с. 38 | Комби-нированный. | Как составить таблицу сложения с переходом через десяток?  Цель: составить таблицу с переходом через десяток; решать задачи в два действия. | Матема-тические термины при чтении чисел в пределах 20. | Научатся: использовать изученные приемы вычислений при сложении и вычитании чисел второго десятка; решать текстовые задачи арифметическим способом. | Регулятивные: составлять план и последовательность действий; преобразовывать практическую задачу в познавательную.  Познавательные: использовать знаково-символические средства, обрабатывать информацию.  Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Текущий. |
| 137 | |  | Решение задач и выражений.  Учебник с. 73  Р.т., с. 38 | Комби-нированный. | Как решать новую задачу?  Цель: решать задачи в новых условиях. | Решение задач в два действия. | Научатся: решать задачи на основе знания таблицы сложения с переходом через десяток. | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач.  Коммуникативные: разрешать конфликты, учитывая интересы и позиции всех участников. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Текущий. |
| 138 | |  | Что узнали. Чему научились. |
| 139 | |  | Проверочная работа. | Комби-нированный. | Цель: находить значение выражений, решать задачи раскрывающие смысл сложения и вычитания. |  | Уметь находить значение выражений, решать задачи раскрывающие смысл сложения и вычитания | Регулятивные:  уметь организовывать своё рабочее место, уметь самостоятельно ставить цель предстоящей работы.  Познавательные: уметь ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, определять тему сюжетной картины.  Коммуникативные: уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | Мотивация учебной деятельности. | Про-  вероч-  ная работа |
| 140 | |  | Анализ проверочной работы. Работа над ошибками. | Текущий |
| 141-142 | |  | Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток.  Учебник с. 80-81  Р.т., с. 34 | Комби-нированный. | Как вычесть число с переходом через десяток?  Цель: моделировать прием выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы. | Приемы вычита-ния числа по частям. | Научатся: вычитать число по частям; вспомнят таблицу сложения и связь чисел при сложении. | Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, рефлексировать способы и условия действий.  Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координи-ровать ее с позициями партнеров в сотрудни-честве при выработке общего решения в совместной деятельности. | Мотивация учебной деятельности. | Про-вероч-ная работа (урок 142) |
| 143 | |  | Вычитание вида 11- □.  Учебник с. 82  Р.т., с. 42 | Комби-нированный. | Как из 11 вычесть однозначное число с переходом через десяток?  Цель: вычитать из числа 11 однозначное число с переходом через десяток. | Приемы вычита-ния по частям. | Научатся: рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи и примеры, используя новый прием вычислений. | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач.  Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью. | Мотивация учебной деятельности. | Текущий. |
| 144 | |  | Вычитание вида 12- □.  Учебник с. 83  Р.т., с. 42 | Комби-нированный. | Как из 12 вычесть однозначное число с переходом через десяток?  Цель: вычитать из числа 12 однозначное число с переходом через десяток. | Приемы вычита-ния по частям. | Научатся: рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений. | Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия. | Принятие образа «хорошего ученика». | Текущий |
| 145 | |  | Вычитание вида 13- □.  Учебник с. 84  Р.т., с. 43 | Комби-нированный. | Как из 13 вычесть однозначное число с переходом через десяток?  Цель: вычитать из числа 13 однозначное число с переходом через десяток. | Приемы вычита-ния по частям. | Научатся: рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений. | Регулятивные: предвидеть возможность получения конкретного результата при решении задач.  Познавательные: устанавливать аналогии, передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами).  Коммуникативные: строить монологические высказывания. | Мотивация учебной деятельности. | Текущий. |
| 146 | |  | Вычитание вида 14- □.  Учебник с. 85  Р.т., с. 43 | Комби-нированный. | Как из 14 вычесть однозначное число с переходом через десяток?  Цель: вычитать из числа 14 однозначное число с переходом через десяток. | Приемы вычита-ния по частям. | Научатся: рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений. | Регулятивные: составлять план и последовательность действий.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач.  Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Мате-мати-ческий дик-  тант |
| 147 | |  | Вычитание вида 15- □.  Учебник с. 86  Р.т., с. 44 | Комби-нированный. | Как из 15 вычесть однозначное число с переходом через десяток?  Цель: вычитать из числа 15 однозначное число с переходом через десяток. | Приемы вычита-ния по частям. | Научатся: рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений. | Регулятивные: предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения.  Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, устанавливать аналогии.  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Мотивация учебной деятельности. | Текущий. |
| 148 | |  | Вычитание вида 16- □.  Учебник с. 87  Р.т., с. 44 | Комби-нированный. | Как из 16 вычесть однозначное число с переходом через десяток?  Цель: вычитать из числа 16 однозначное число с переходом через десяток. | Приемы вычита-ния по частям. | Научатся: рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений. | Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач.  Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью. | Принятие образа «хорошего ученика». | Текущий. |
| 149 | |  | Вычитание вида 17- □,  18- □  Учебник с. 88  Р.т., с. 45 | Комби-нированный. | Как из 17 и 18 вычесть однозначное число с переходом через десяток?  Цель: вычитать из чисел 17 и 18 однозначное число с переходом через десяток. | Приемы вычита-ния по частям. | Научатся: рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений. | Регулятивные: составлять план и последовательность действий.  Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  Коммуникативные: строить понятия для партнера высказывания, осуществлять взаимный контроль. | Мотивация учебной деятельности. | Текущий. |
| 150-151 | |  | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».  Учебник с. 89-91, 96-97  Р.т., с. 46 | Комби-нированный. | Что узнали? Чему научились?  Цель: систематизировать знания учащихся по пройденной теме. | Приемы вычита-ния по частям. | Покажут: свои знания таблицы сложения и вычитания с переходом через десяток; умения решать задачи в новых условиях. | Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.  Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации. Собственной деятель-ности и сотрудничества с партнером. | Мотивация учебной деятельности. | Про-вероч-ная работа  (урок 151) |
| 152 | |  | **Контрольная работа по теме «Табличное сложение и вычитание».** | Комби-нированный. | Цель: находить значение выражений, решать задачи |  | Уметь находить значение выражений, решать задачи | Регулятивные:  уметь организовывать своё рабочее место, уметь самостоятельно ставить цель предстоящей работы.  Познавательные: уметь ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, определять тему сюжетной картины.  Коммуникативные: уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | Мотивация учебной деятельности. | Конт-рольная работа |
| 153 | |  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | Текущий |
| 154 | |  | Наши проекты. | Комби-нированный. |  |  |  |  |  |  |
| **Итоговое повторение (11ч)** | | | | | | | | | | |
| 155 | |  | Повторение знаний о нумерации. Числа от 1 до 20. Чтение, запись и сравнение чисел.  Учебник с. 100-101, 104,  Р.т., с. 47 | Комби-нированный (урок-соревнование) | Что такое сложение и вычитание, что такое нумерация чисел?  Цель: выполнять сложение и вычитание; решать текстовые задачи. | Приемы сложе-ния и вычита-ния, нумера-ция чисел. | Повторят: пройденный материал по теме «Сложение и вычитание чисел», состав 10, решение простых арифметических задач. | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, различать способ и результат действия.  Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, ставить и формулировать проблемы.  Коммуникативные: договариваться о распределении функций в совместной деятельности. | Принятие образа «хорошего ученика». | Индиви-дуаль-ный. |
| 156 | |  | Сложение и вычитание до 10  Учебник с. 102, 104, 106-107  Р.т., с. 47 | Комби-нированный. | Цель: повторить таблицу состава чисел до 10; распознавание геометрических фигур. | Однозначные числа, сравне-ние чисел, последо-ватель-ность; геометрические фигуры: точка, прямые, ломаные линии, отрезки, лучи, много-угольни-ки. | Повторят: пройденный материал по теме «Сложение и вычитание чисел», состав 10, решение простых арифметических задач, сравнение чисел первого десятка; распознавать геометрические фигуры, изображать их в тетради. | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач.  Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью. | Внутренняя позиция школьника на основе положитель-ного отношения к школе. | Текущий. |
| 157 | |  | Повторение таблицы сложения и вычитания первого десятка.  Учебник с. 103, 104, 106-107  Р.т., с. 47 | Комби-нированный. | Цель: повторить таблицу состава чисел второго десятка с переходом через десяток; распознавание геометрических фигур, установление зависимости между величинами.  Учебник с. 103, 104, 106-107  Р.т., с. 47 | Однозначные числа, сравне-ние чисел, последо-ватель-ность; геометрические фигуры: точка, прямые, ломаная линия, отрезки, лучи, многоу-гольни-ки. | Повторят: пройденный материал по теме «Сложение и вычитание чисел», состав чисел до 20, решение простых арифметических задач, сравнение чисел второго десятка; распознавать геометрические фигуры, изображать их в тетради. | Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.  Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы.  Коммуникативные: формулировать собственные мнение и позицию. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Текущий. |
| 158 | |  | Сложение и вычитание до 20 |
| 159-161 | |  | Решение задач изученных видов. |
| 162 | |  | Закрепление по теме «Геометричес-кие фигуры. Измерение длины». |
| 164 | |  | **Итоговая контрольная работа.** | Комби-нированный. | Цель: находить значение выражений, решать задачи |  | Уметь находить значение выражений, решать задачи | Регулятивные:  уметь организовывать своё рабочее место, уметь самостоятельно ставить цель предстоящей работы.  Познавательные: уметь ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, определять тему сюжетной картины.  Коммуникативные: уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | Мотивация учебной деятельности. | Конт-рольная работа |
| 165 | |  | Работа над ошибками. | Текущий |

**7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

 М. И. Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика» («Школа России»), Москва «Просвещение» 2023г.;

 Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2023г.;

 Моро М.И. Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2024г.;

 Методическое пособие к учебнику «Математика. 1кл.»/ М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.В. Степанова.- М.: Просвещение,2020.

«Поурочные разработки по математике + Текстовые задачи двух уровней сложности к учебному комплекту М.И. Моро и др. « - М.:ВАКО,2007г.;

 Рудницкая В.Н. Тесты по математике: 1 класс: к учебнику М.И.Моро и др. «Математика. 1 класс. В 2-х частях»/ В.Н. Рудницкая. – М.: Издательство «Экзамен», 2009г.

***Для учеников:***

 Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2011

 Моро М.И. Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2011

**Технические средства обучения**

* Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
* Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.
* Мультимедийный проектор.
* Экспозиционный экран.
* Компьютер.
* Сканер.
* Принтер.

**Электронные учебные пособия**

Электронное приложение к учебнику «Математика» 1 класс (диск CD-ROM)/

**Интернет-ресурс**

1. www. [edu](http://www.edu.ru/index.php) - "Российское образование"
2. <http://www.school.edu.ru/> Федеральный портал.
3. www.[school.edu](http://www.school.edu.ru/) - "Российский общеобразовательный портал".
4. www.school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
5. Интернет и единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://schoolcollection.edu.ru/)
6. Сайт издательства «Просвещение» - www.prosv.ru
7. Интернет – ресурсы УМК «Школа России» - http://school-russia.prosv.ru

**8. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Математика» в 1 классе.**

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются сформированность следующих умений:

***1-й уровень (необходимый)***

**Учащиеся должны уметь использовать при выполнении заданий:**

знание названий и последовательности чисел от 1 до 20; разрядный состав чисел от 11 до 20;

знание названий и обозначений операций сложения и вычитания;

использовать знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка);

сравнивать группы предметов с помощью составления пар;

читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;

находить значения выражений, содержащих одно действие (сложение или вычитание);

решать простые задачи:

раскрывающие смысл действий сложения и вычитания;

задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на …», «уменьшить на …»;

задачи на разностное сравнение;

распознавать геометрические фигуры: точку, прямую, луч, кривую незамкнутую, кривую замкнутую, круг, овал, отрезок, ломаную, угол, многоугольник, прямоугольник, квадрат.

***2–й уровень (программный)***

**Учащиеся должны уметь:**

в процессе вычислений осознанно следовать алгоритму сложения и вычитания в пределах 20;

использовать в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания, использовать знание зависимости между ними в процессе поиска решения и при оценке результатов действий;

использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения;

использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины, объёма и массы (сантиметр, дециметр, литр, килограмм);

выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;

выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие), объединять группы предметов в большую группу (целое) на основании общего признака (родовое отличие);

производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;

использовать при вычислениях алгоритм нахождения значения выражений без скобок, содержащих два действия (сложение и/или вычитание);

сравнивать, складывать и вычитать именованные числа;

решать уравнения вида а ± х = b; х − а = b;

решать задачи в два действия на сложение и вычитание;

узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты, из множества углов – прямой угол;

определять длину данного отрезка;

читать информацию, записанную в таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;

заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов.