

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №2 имени академика В.Ф.Уткина»
муниципального образования – городской округ город Касимов
(МБОУ «СШ №2»)

ИНН 6226005072, КПП 622601001, ОГРН 1026200861906
391300, Рязанская область, г. Касимов, ул. Академика В.Ф.Уткина, д.№5, №14, тел. (49131)2-26-70

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «СШ №2»
(протокол от 30.03.2023 №5)



**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Средняя школа №2 имени академика В.Ф.Уткина»
за 2022 год**

Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 имени академика В.Ф.Уткина» (МБОУ «СШ №2»)
Руководитель	Мартынова Ирина Александровна
Адрес организации	391 300, Рязанская область, г. Касимов, ул. Академика В.Ф.Уткина, д. 5, 14
Телефон, факс	8(49131)2-26-70, 8(49131) 2-28-18
Адрес электронной почты	ssh2.kasimov@ryazangov.ru
Учредитель	муниципальное образование городской округ - город Касимов
Дата создания	1938 год
Лицензия	62Л01 № 0000738 от «19» августа 2015 года, выданной Министерством образования Рязанской области на срок действия - бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации	62А01 №0000571 от 20 августа 2015 г., выданной Министерством образования Рязанской области на срок действия - до 12 апреля 2023 г.
---	--

Образовательный процесс реализуется в трех зданиях: основное здание площадью 1883,6 кв. м, здание начальной школы площадью 389,9 кв. м., и мастерские площадью 278,7 кв. м., расположенных на земельном участке площадью 4952,55 кв. м. Территория, здания и помещения школы содержатся в надлежащем порядке соответствующем требованиям надзорных органов.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

2. Образовательная деятельность

Основным видом деятельности МБОУ «СШ №2» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- ✓ основной образовательной программы начального общего образования;
- ✓ основной образовательной программы основного общего образования;
- ✓ основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (Вариант 6.2) и специальную индивидуальную программу развития (СИПР).

В соответствии с образовательными программами в учебный план школы включены:

- предметные области, являющиеся обязательными при реализации ФГОС,
- перечень учебных предметов, обязательных для изучения на указанных уровнях обучения;
- перечень предметов, необходимых для реализации компонента образовательных программ, формируемых школой.

3. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации,

	утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению МБОУ «СШ № 2».

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом общеобразовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

В основе модели управления школой лежит принцип развития личности ребёнка через развитие личности учителя. Управление развитием школы осуществляют директор, его заместители, председатели ШМО.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения по следующим направлениям:

- общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины;
- естественно-научные и математические дисциплины;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Управляющий Совет школы.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

4. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с:

- [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации»;
- [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- [приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373](#) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- [приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- [приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- [СП 3.1/2.4.3598-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции»

(COVID-19)»;

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация и ФГОС НОО-2021), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС ООО-2021), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности:

В школе функционировало 21 класс-комплект, обучение проводилось в две смены. 1-11 классы занимались по 5-дневной рабочей неделе. Начало занятий в 8.00 часов.

Продолжительность уроков:

в 1^х классах используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре — октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре — по 4 урока по 35 минут каждый, в январе — мае — по 4 урока по 40 минут;

во 2-11 классах продолжительность урока составляет 40 минут.

Продолжительность перемен:

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут. В 1 смене устанавливаются две больших перемены по 20 минут каждая после 2 и 3 уроков, во 2 смене одна большая перемена после 1 урока – 20 минут.

Общая численность обучающихся:

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	200
Основная образовательная программа основного общего образования	229
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	41

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 470 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286](#);
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287](#);
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному [приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897](#);
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному [приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413](#);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (Вариант 6.2);
- специальная индивидуальная программа развития(СИПР).

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286](#), и ФГОС основного общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287](#).

В школе была разработана и утверждена дорожная карта для внедрения новых требований к образовательной деятельности. В том числе были определены сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесены на общественное обсуждение вопросы по переводу обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС.

Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «СШ №2» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года Школа приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286](#), и ФГОС основного общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287](#), в 1-5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2022 (протокол №1) основные

общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

5. Воспитательная работа

Целью воспитательной работы МБОУ «СШ №2» является создание условий для формирования духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной к сознательному выбору жизненной позиции через приобщение к историческому и культурному наследию Родины.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь школьников, разнообразные виды внеурочной деятельности, традиции через выполнение следующих **задач**:

- Содействие формированию сознательного отношения ребенка к своему здоровью, как естественной основе умственного, физического, трудового и нравственного развития.
- Содействие учащимся в освоении ценностей общества, в котором они живут, и способов самоопределения в них.
- Предоставление личности широких возможностей выбора индивидуальной траектории развития и способов самореализации, поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности
- Организация воспитательного пространства через детские объединения, где учащиеся развивают свои способности и склонности.
- Развитие системы нравственно-патриотического воспитания.
- Повышение научно- теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей
- Поиск новых форм работы с родителями.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора).

Для осуществления воспитательной деятельности в школе имеется достаточный кадровый потенциал: заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, психолог, педагог-организатор, старший вожатый, библиотекарь, руководитель музея братьев Уткиных, 23 классных руководителя. Количество учащихся на начало календарного года составило 503 человек, на конец года – 498 учащихся. Из 498 обучающихся являются членами:

РДШ – 475 чел

Волонтерского отряда «Позитив» - 73 чел

Юнармейского отряда «Патриоты» - 109 чел.

Педагогического отряда «Мудрые совы» - 22 чел.

В соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года воспитательная работа школы строилась по основным направлениям:

-семейное воспитание;

-гражданское и патриотическое воспитание;

-духовно-нравственное;

-физическое развитие и культура здоровья;

-трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;

-экологическое воспитание;

-общекультурное воспитание;

-социальное.

В школе разработана **Программа воспитания**, которая показывает особенности, организуемого в школе воспитательного процесса; цели и задачи воспитания; виды, формы и содержания деятельности; анализ воспитательного процесса.

Содержание и формы воспитательной работы в школе

Направление содержания	Формы и методы воспитательной работы
Традиционные мероприятия	Праздник «День знаний» День здоровья День учителя День рождения В.Ф.Уткина Праздник «Золотая осень»

	<p>День матери Новогодние праздники Месячник «Защитник Отечества» День памяти В.Ф.Уткина Праздник «8 марта» День космонавтики Праздник последнего звонка Выпускные вечера в 9,11 классов</p>
Познавательная деятельность	<p>Неделя безопасности дорожного движения «Внимание, дети» Неделя здоровья Неделя географии, биологии, химии Неделя истории Неделя физики и математики Неделя иностранного языка Неделя русского языка и литературы Неделя ОБЖ Неделя толерантности</p>
Общественно-полезная деятельность	<p>Работа на пришкольном участке Операция «Забота». Поздравление учителей и учителей-пенсионеров с днем учителя, 23 февраля, 8 марта Операция «Майский десант» - изготовление сувениров, встречи, поздравления ветеранов ВОВ, тружеников тыла с праздниками, Днём Победы Оказание шефской помощи ветеранам войны и труда.</p>
Правовое воспитание	<p>Встречи с медработниками. Встречи с работниками правоохранительных органов с целью предупреждения нарушений. Индивидуальные беседы с детьми, стоящими на внутришкольном учёте в присутствии инспектора по делам несовершеннолетних Мероприятия, направленные на профилактику наркомании и алкоголизма, предупреждения правонарушений. Неделя правовых знаний Встречи с сотрудниками епархиального отдела по работе с молодежью с целью развития нравственности</p>
Экологическое воспитание	<p>Экологические субботники Акции «Кормушка» и «Скворечник» Конкурс плакатов об охране окружающей среды День птиц День Земли</p>

	День воды Неделя экологии
Профориентационная работа	Анкетирование обучающихся по вопросам выбора профессии. Оформление Портфолио обучающихся. Посещение «Дней открытых дверей» учебных заведений. «Профориентационные минутки» на уроках. Неделя профессий. Родительские собрания
Художественное творчество	Конкурс «Золотая осень»: поделки, композиции Праздник-конкурс «Юные таланты» Конкурс рисунков «Милой маме» Конкурс новогодних газет Праздник, посвящённый Дню защитников Отечества Праздник, посвящённый Дню 8 марта Конкурс рисунков ко Дню космонавтики Смотр работы кружков дополнительного образования
Спортивно-оздоровительные мероприятия	День здоровья Соревнования по волейболу, баскетболу, мини-футболу, пионерболу, легкой атлетике и т.д. «Весёлые старты» Эстафеты

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественно-научное;
- культурологическое;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Кружки дополнительного образования

Направление	Название объединения	Кол-во часов
Художественно-эстетическое	Вокальный кружок	6
	Кружевоплетение	2
	Город мастеров	2
	Хореография	9
Туристско-краеведческое	Юный турист	2
Физкультурно-спортивное	Волейбол	6
Итого:		27

Внеурочная деятельность

Направление	Название объединения	Количество часов
духовно-нравственное	«Веселые нотки» 1А, 1Б, 2А, 3А, 3Б	5
	«Детский музыкальный театр» 2Б, 3В, 4А	3
	«Дизайн на все руки» 1А, 1Б, 2А, 2Б, 3Б, 3В, 4А, 4Б	8

	«Основы духовно- нравственной культуры народов России» с 5 по 6 и с 8 по 9	8
	«Касимововедение» 7А, 7Б	2
	«Юнармия» 10, 11	2
социальное	«Я лидер» 5А, 5Б, 6Б, 8Б, 9Б	5
	«Английский для поступающих» 10, 11	2
спортивно- оздоровительное	«Здоровейка» 1А, 1Б, 2А, 2Б, 3А	5
	«Основы спортивных игр» 3Б, 3В, 4А, 4Б	4
	«Спортивные игры» с 5 по 11	12
общеинтеллектуальное	«Юным умникам и умницам» 2А, 2Б, 4А, 4Б	4
	«Юный эколог» 1А, 1Б, 3А, 3Б, 3В	5
	«Шахматы» 1А, 1Б, 2А, 3А, 3Б, 3В, 5А, 6Б	8
	«Информатика в играх и задачах» 2Б, 3А, 3Б	3
	«Занимательная математика» 7А, 7Б	2
	«Занимательная информатика» 9А	1
	«Черчение с элементами графики» 9А, 9Б	2

	«Занимательная химия» 8А, 9А	2
	«Решение химических задач» 10, 11	2
общекультурное	«Обрядовые куклы» 4А, 4Б	2
	«Музыка в нашей жизни» 5Б, 6А, 7А	3
	«Английский язык в общении» 6А, 7Б, 8А, 8Б, 9Б	5
	МХК 10, 11	2
	«Творческая мастерская» с 5 по 8	8
Итого:		105

В течение учебного года в школе работал ШСК «Ракета» работал согласно утверждённому плану. Численность занимающихся на 31 мая – 55 человек (25 – направление «Волейбол», 20 – направление «Шахматы», 15 – направление «Лёгкая атлетика»)

47% обучающихся школы заняты во внеурочное время в дополнительном образовании города, 28% обучающихся школы заняты во внеурочное время в дополнительном образовании школы и 100% обучающихся заняты во внеурочной деятельности школы.

6. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2021–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021–2022 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	498
	– начальная школа	213
	– основная школа	232

	– средняя школа	53
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	-
	– начальная школа	-
	– основная школа	-
3	Не получили аттестата:	-
	– об основном общем образовании	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	1
	– в основной школе	8

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся Школы остается стабильным.

Обучающихся с ОВЗ в 2022 году в Школе - 2 человека, 1 из них обучался по АОПП НОО, 2-й – по СИПР. С 1 сентября 2022г. в школе обучаются 6 учащихся – инвалидов:

2 учащихся (1 класс) обучаются по форме «Надомное обучение»;

3 человека (5А класс, 8А класс) обучались по общеобразовательной программе.

7. Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

7.1 Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	56	55	98,2	24	42,9	3	5,3	0	0	1	1,8	1	1,8
3	66	65	98,5	29	44	4	6,1	0	0	1	1,5	1	1,5
4	50	50	100	25	50	5	10	0	0	0	0	0	0

Итого	172	170	98,9	78	45,3	12	7	0	0	2	1,2	2	1,2
-------	-----	-----	------	----	------	----	---	---	---	---	-----	---	-----

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», стал ниже на 9,4 процента (в 2021 был 54,5).

7.2 Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончил и год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	37	37	100	15	40,5	2	5,4	0	0	0	0	0	0
6	43	43	100	20	46,5	1	2,3	0	0	0	0	0	0
7	51	51	100	24	47	1	2	0	0	0	0	0	0
8	50	50	100	7	14	0	0	0	0	0	0	0	0
9	49	49	100	11	22,4	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	230	230	100	77	33,5	4	1,8	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 2,6 процента (в 2021 был 4,4).

7.3 Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончил и год		Не успевают				Переведены условно	
								Из них н/а					
		Кол-во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	23	23	100	10	43,5	4	17,3	0	0	0	0	0	0

11	30	30	100	8	26,7	9	30	0	0	0	0	0	0
Итого	53	53	100	18	34	13	24,5	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году остались на прежнем уровне по сравнению с 2021 годом. В 2022 году учащиеся 11-х классов успешно прошли итоговое сочинение по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены до государственной итоговой аттестации.

8. Результаты Единого государственного экзамена за 2021-2022уч.г.

Всего на конец года- 30 выпускников

- Допущено к ЕГЭ - 30
- Не допущено (причина) - 0
- Аннулированы результаты -0
- Получили аттестаты – 30

Подтверждение годовых оценок

Предмет	Сдавали	Выше годовой оценки		Ниже годовой оценки		Подтвердили годовую оценку	
		Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
Русский язык	30	6	20	6	20	18	60
Математика (проф.)	16	2	12,5	5	31,3	9	56,2
Математика (база)	14	7	50	1	7,2	6	42,8
Обществознание	13	-	-	4	33,3	8	66,7
История	8	1	12,5	1	12,5	6	75
Биология	2	-	-	1	50	1	50
Химия	2	-	-	-	-	2	100
Английский язык	2	-	-	1	50	1	50
Физика	11	1	9	5	45,5	5	45,5
Литература	1	-	-	1	100	-	-
География	1	-	-	-	-	1	100

9. Награждение медалью “За особые успехи в учении”

<i>“За особые успехи в учении”</i>	
2021-2022 уч. г.	
КОЛ-ВО	%
8	26,7

Результаты ОГЭ сдавали по русскому языку и математике.

Результаты ОГЭ – 9 в 2021-2022 учебном году.

	ПРЕДМЕТ									
	Русский язык	Математика	Физика	биология	химия	география	история	обществознание	Информатика	Английский язык
Пороговый балл	14	15	10	13	9	12	13	15	5	29
Максимальный балл по школе	39 маx39	29 маx 39	42 маx 40	26 маx 46	32 маx 34	26 маx 32	34 маx 44	33 маx39	16 маx 22	63 маx 70
Всего уч-ся	49	49	49	49	49	46	49	49	46	49
Сдавали	49	49	3	1	1	33	6	38	11	5
Средний балл										
по школе	26,5	13,3	29,3	26	17	18,2	22	23,5	12	47
по классам,	9А – 27,7 9Б – 25,2	9А – 15 9Б – 11,4	9А – 29,3	9А – 26	9А – 17	9А – 17 (2уч.не сдали) 9Б – 19,2	9А – 17 (1уч. не сдал) 9Б – 26	9А – 25,2 (1уч.не сдал) 9Б – 22,4	9А – 12	9А – 46 9Б – 48,5
Средняя оценка	4,1	3,8	4	4	3	3,8	4	3,7	4	3,8

ВПР Русский язык

Класс	Подтвердили	выше	ниже	Успеваемость	Качество
4 класс	38ч-84,4%	4ч-8,9%	3ч-6,7	97,8%	32ч-71,1%
5 класс	17ч-54,8%	2ч-6,5%	12ч-38,7%	30ч-96,8%	13ч-41,9%
6 класс	21ч-63,6%	1ч-3%	11ч-33,3%	30ч-90,9%	17ч-51,5%
7 класс	28ч-65,1%	0	15ч-34,9%	38ч-88,4%	20ч-46,5%
8 класс	31ч-63,3%	2ч-4%	16ч-32,7%	41ч-83,7%	21ч-42,9%

В ВПР по русскому языку приняли участие 201 человек (86,3%) из 233 уч-ся 4-8 классов. Высокий уровень усвоения учебного материала на базовом и повышенном уровне продемонстрировали учащиеся 4 классов. Качество обученности составило 51,2% (ниже уровня показателя прошлого года на 5,6%).

Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по русскому языку показали правдивые результаты, что говорит об объективности при проведении процедуры ВПР в школе. Процент подтверждения четвертных оценок более 58%.

В ВПР по русскому языку прежде всего обращают на себя внимание низкие результаты по заданиям, требующим владения пунктуационными нормами, и задания, где требовалось записать основную мысль текста, а также трудности в работе с лексическим значением языковых единиц – от объяснения значения слова и фразеологизма до подбора синонимов.

Математика

Класс	Подтвердили	выше	ниже	Успеваемость	Качество
4 класс	26ч-68,4%	2ч-5,2%	10ч-26,3%	38ч-100%	31ч-81,6%
5 класс	19ч-55,9%	3ч-8,8%	12ч-35,3%	28ч-82,4%	17ч-50%
6 класс	23ч-60,5%	1ч-2,6%	13ч-34,2%	35ч-91,1%	17ч-44,7%
7 класс	30ч-63,8%	3ч-6,4%	14ч-29,8%	42ч-89,4%	22ч-46,8%
8 класс	31ч-69%	1ч-2,2%	13ч-27,7%	38ч-80,9%	8ч-17,8%

В ВПР по математике приняли участие 202 человек (86,7%) из 233 уч-ся 4-8 классов. Высокий уровень усвоения учебного материала на базовом и повышенном уровне продемонстрировали учащиеся 4, 5-классов. Представленные данные свидетельствуют об объективности выставления текущих и итоговых оценок. Процент подтверждения четвертных оценок от 55% до 70%. ВПР по математике, выявило существенные проблемы в решении задач практически всех типов.

Низкие результаты ВПР по математике в 6-8 классах указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

Окружающий мир, биология

Класс	Подтвердили	выше	ниже	Успеваемость	Качество
4 класс	24ч-66,7%	1ч-2,8%	11ч-30,6%	100%	29ч-80,6%
5 класс	21ч-60%	2ч-5,7%	10ч-28,6%	100%	22ч-62,9%
6 класс	17ч-73,9%	-	6ч-26,1%	20ч-87%	12ч-52,2%
11 класс	23ч.-82,1%	2ч.-7,2%	3ч.-10,7%	100%	18 ч.-64,3%

По окружающему миру и биологии качественная успеваемость составила 66,4 % при абсолютной успеваемости 97,5%. Подтвердили четвертные оценки 85ч (69,7%) из 122ч, при этом 30 уч-ся (24,6%) получили отметку за ВПР ниже, чем имели четвертную оценку. Обучающиеся в целом справились с работой по окружающему миру и биологии и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

История

Класс	Подтвердили	выше	ниже	Успеваемость	Качество
5 класс	22ч-59,5%	2ч-5,4%	12ч-32,4%	100%	18ч-48,4%
6 класс	13ч-72,2%	1ч-5,6%	4ч-22,2%	17ч-94,5%	8ч-44,5%
7 класс	14ч-63,6%	2ч-9,1%	6ч-27,3%	21ч-95,5%	15ч-68,2%
8 класс	12ч-70,6%	-	5ч-29,4%	16ч-94,1%	4ч-23,5%

11 класс	13ч -72,2%	4ч-22,2%	1ч-5,6%	100%	16ч-88,9%
----------	------------	----------	---------	------	-----------

ВПР по истории выполняли 112 учащихся (84,9%) от общего количества обучающихся 5-11 классов. Подтвердили четвертные оценки 74 уч. (66%), при качестве обученности по данному предмету 55%.

Результаты ВПР по истории свидетельствуют о трудностях учащихся в работе с визуальной информацией, незнанием ключевых исторических фактов и неумением строить на их основе связный рассказ о значении тех или иных исторических событий и процессов для мировой и российской истории. Учителю истории необходимо обратить больше внимания уделять совершенствованию умений устанавливать причинно- следственные связи, осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации реализация историкокультурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

География

Класс	Подтвердили	выше	ниже	Успеваемость	Качество
6 класс	13ч-68,4%	-	5ч-26,3%	100%	14ч-73,7%
7 класс	14ч-58,3%	-	9ч-37,5%	100%	15ч-62,5%
11 класс	20ч-69%	1ч-3,4%	8ч-27,6%	100%	24ч-82,8%

Участие в ВПР по географии в 6 классах выявило хорошие результаты, практически все обучающиеся достигли предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладели межпредметными понятиями и способностью использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Качество образования составило 73,7% при 100% успеваемости, процент подтверждения четвертных оценок – 68,4%. Данные показатели свидетельствуют о качественной подготовке учащихся 6 класса по данному предмету и объективности выставления оценок.

Участие в ВПР по географии в 11 классах выявило удовлетворительные результаты. Каждый третий выпускник написал работу по географии ниже полугодовой оценки. В данном случае имеет место необъективность выставления текущих и четвертных оценок, кроме того причина низких результатов связана и со сменой преподавателя в 2020-2021 учебном году.

В 7 классе необходимо отметить хороший процент подтверждения текущих и итоговых оценок, качество обученности по предмету составляет 62,5% соответственно, что говорит о недостаточном уровне усвоения ООП ООО.

В ВПР по географии «слабым местом» школьников является знание (точнее, незнание) истории географического освоения Земли, великих географических открытий.

Обществознание

Класс	Подтвердили	выше	ниже	Успеваемость	Качество
6 класс	15ч-65,2%	1ч-4,3%	7ч-30,4%	100%	14ч-60,9%
7 класс	14ч-58,3%	-	9ч-37,5%	100%	15ч-62,5%

8 класс	19ч-67,9%	-	9ч-32,2%	27ч-96,4%	10ч-35,7%
---------	-----------	---	----------	-----------	-----------

Качественная успеваемость по обществознанию составила 53% при успеваемости 98,8%. При этом, подтвердили четвертные оценки 48 уч. (63,1%), получили отметку выше четвертной 1ч (4,3%), показали знания ниже - 25ч (32,9%). Причины несоответствия результатов ВПР и оценок за 3 учебную четверть

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки полученного ответа и его проверки;
- пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течении четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.
- Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.
- индивидуальные особенности некоторых учащихся (медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).

Физика

Класс	Подтвердили	выше	ниже	Успеваемость	Качество
7 класс	14ч-63,6%	1ч-4,6%	7ч-31,8%	21ч-95,5%	14ч-63,6%
8 класс	11ч-61,1%	-	7ч-38,9%	16ч-88,9%	2ч-11,1%
11 класс	17ч-89,5%	1ч-5,3%	1ч-5,3%	100%	9ч-47,4%

В ВПР по физике приняли участие 59 человек (80,8%) из 73 уч-ся 7,8 и 11 классов. Хороший уровень усвоения учебного материала на базовом и повышенном уровне продемонстрировали учащиеся 7 класса. Качество обученности составило от 45%, при этом подтверждение оценок за четверть (полугодие) – 714%, что свидетельствует о целенаправленной работе учителя по подготовке учащихся.

Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по физике показали правдивые результаты, что говорит об объективности при проведении процедуры ВПР в школе.

Английский язык

Класс	Подтвердили	выше	ниже	Успеваемость	Качество
7 класс	16ч-48,5%	2ч-6,1%	15ч-45,5%	29ч-87,9%	16ч-48,5%
11 класс	15ч-65,2%	2ч-8,7%	6ч-26,1%	21ч-91,3%	18ч-78,3%

Наблюдаются наибольшие отклонения в расхождениях между четвертными отметками учащихся и результатами ВПР в 7 классе при качестве обученности 48,5% соответственно. Имеются отклонения в отметках по ВПР в сторону их снижения 45,5% по сравнению с четвертными, что говорит о необъективности оценивания текущих и итоговых результатов в данных классах.

Выпускники 11 класса продемонстрировали хороший уровень предметной подготовки при выполнении ВПР. 65,2% учащихся подтвердили текущие и итоговые оценки.

Результаты образовательной деятельности по предметам в 2021 - 2022 уч. году.

Результаты образовательной деятельности по предметам в 2021 - 2022 уч. году.

2 уровень обучения (2-4 классы)

Предмет	Кол. уч-ся	Получили оценки								Успев.		Кач-во	
		5		4		3		2		чел	%	чел	%
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%				
Русский язык	172	17	9,9	92	53,5	62	36	1	0,6	171	99,4	109	63,4
Математика	172	33	19,2	97	56,4	41	23,8	1	0,6	171	99,4	130	75,6
Литературное чтение	172	70	40,7	91	52,9	10	5,8	1	0,6	171	99,4	161	93,6
Окружающий мир	172	54	31,4	98	57	20	11,6	-	-	172	100	152	88,4

3 уровень обучения (5 -9 классы)

Предмет	Кол. уч-ся	Получили оценки								Успев.		Кач-во	
		5		4		3		2		чел	%	чел	%
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%				
Русский язык	230	19	8,3	118	51,3	93	40,4	-	-	230	100	156	62,9
Литература	230	75	30,2	137	55,2	36	14,5	-	-	230	100	197	85,7
История	230	39	17	100	43,5	91	39,6	-	-	230	100	139	60,4
Иностр. язык	230	31	13,5	95	41,3	104	45,2	-	-	230	100	126	54,8
Математика (5-6)	80	10	12,5	42	52,5	28	35	-	-	80	100	52	65
Алгебра (7-9)	150	9	6	51	34	90	60	-	-	150	100	60	40
Геометрия (7-9)	150	17	11,3	47	31,3	86	57,3	-	-	150	100	64	42,7
Физика (7-9)	150	15	10	61	40,7	74	49,3	-	-	150	100	78	51,7
Химия (8-9)	99	4	4	42	42,4	53	53,5	-	-	99	100	46	46,5
Биология	230	25	10,9	120	52,2	85	37	-	-	230	100	145	63
География	230	61	26,5	109	47,4	60	26,1	-	-	230	100	170	73,9
Изо (5-7)	131	85	64,9	36	27,5	9	6,9	-	-	131	100	121	92,4
Музыка (5-8)	181	155	85,6	25	13,8	1	0,6	-	-	181	100	180	99,5
ОБЖ (8-9)	99	89	89,9	10	10,1	-	-	-	-	99	100	99	100
Физкультура	230	139	60,4	80	34,7	11	4,8	-	-	230	100	219	95,2
Обществознание	193	42	21,8	89	46,1	62	32,1	-	-	193	100	131	67,9
Информатика (7-9)	150	46	30,7	88	58,7	16	10,7	-	-	150	100	134	89,3
Технология	230	202	87,8	28	12,2	-	-	-	-	230	100	230	100

4 уровень обучения (10-11 классы)

Предмет	Кол. уч-ся	Получили оценки								Успев.		Кач-во	
		5		4		3		2		чел	%	чел	%
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%				
Русский язык	53	20	37,8	30	56,6	3	5,7	-	-	53	100	50	94,3
Литература	53	39	73,6	13	24,5	1	1,9	-	-	53	100	52	98,1
История	53	21	39,6	22	41,5	10	18,9	-	-	53	100	43	81,1
Обществознание	53	25	47,2	28	52,8	-	-	-	-	53	100	53	100

Ин. язык	53	18	34	24	45,3	11	20,8	-	-	53	100	42	79,2
Математика	53	14	26,4	23	43,4	16	30,2	-	-	53	100	37	69,8
Физика	53	15	28,3	30	56,6	8	15,1	-	-	53	100	45	84,9
Химия	53	17	32,1	28	52,8	8	15,1	-	-	53	100	45	84,9
Биология	53	16	30,2	30	56,6	7	13,2	-	-	53	100	46	86,8
География	53	38	71,7	15	28,3	-	-	-	-	53	100	53	100
ОБЖ	53	53	100	-	-	-	-	-	-	53	100	53	100
Физкультура	53	47	88,7	6	11,3	-	-	-	-	53	100	53	100
Информатика	53	39	73,6	12	22,6	2	3,8	-	-	53	100	51	96,2

10. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 29 педагогов.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность).

Показатель	Кол.чел.	%
Всего педагогических работников	29	
Укомплектованность штата педагогических работников	100	

(%)			
Наличие вакансий: нет		0	0
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	25	86,2
	со средним профессиональным образованием	2	6,9
	с общим средним образованием	2	6,9
Прошли курсы повышения квалификации за последние 5 лет		26	89,7
Имеют квалификационную категорию	Всего	29	100
	Высшую	15	57,7
	Первую	6	20,7
	Соответствие	8	27,6
Возрастной ценз педагогических работников	до 30 лет	6	20,7
	от 30 до 50 лет	12	41,4
	от 50 до 60 лет	6	20,7
	выше 60 лет	5	17,2
Состав педагогического коллектива по должностям	Учитель	25	86,2
	Социальный педагог	1	3,5
	Педагог-организатор	1	3,5
	Старший вожатый	1	3,5
	Педагог дополнительного образования	1	3,5
	Воспитатель ГПД	0	0
Педагогический стаж	менее 5 лет	6	20,7
	от 5-10 лет	2	6,9
	от 10 лет и более	21	72,4
Имеют почётные звания		4	13,8

11. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Состав фонда

Наименование показателей	Состоит экземпляров на конец отчетного года
Общее количество экземпляров учебной литературы библиотечного фонда	14226
Из них, учебники	11873

Художественная литература	2260
Справочный материал	93

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 13 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

12. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Обеспеченность компьютерной техникой составляет 100%. Укомплектованность учебной и методической литературой также составляет 100%. АРМ учителя имеется в 100 % учебных кабинетов

Материально-техническая база ОУ позволяет реализовывать внеурочную деятельность. В школе есть специализированные кабинеты: изо, музыки, ритмики, спортивный зал, оборудованный современным инвентарем; пришкольная игровая площадка; библиотека, которая оборудована читальным залом на 6 мест (из них 2 места оборудованы стационарными компьютерами, имеющими выход в Интернет).

13. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	472
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	200
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	231
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	41
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	184 (38,9%)
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по	балл	71,9

русскому языку		
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	балл	60,4
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (2%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	8 (26,7%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	472 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	258 (12%)
– регионального уровня		17 (0,8%)
– федерального уровня		8 (0,4%)
– международного уровня		0 (0%)
Общая численность педабработников, в том числе количество педабработников:	человек	
– с высшим образованием		25
– высшим педагогическим образованием		25
– средним профессиональным образованием		2
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педабработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	

– с высшей		15 (51,7%)
– первой		6 (20,7%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		6 (20,7%)
– больше 20 лет		21 (72,4%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		6 (20,7%)
– от 55 лет		6 (20,7%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	30 (85,7%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	26 (89,7%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	6,9
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	27,5
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	24/1%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,2 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать

образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.