

Рассмотрена на заседании
Педагогического Совета
Протокол от 16.02.2023г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СШ №2»

И. А. Мартынова

Приказ от «16» февраля 2023 г. № 23

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №2 имени академика В.Ф.Уткина»
(МБОУ «СШ №2»)
муниципального образования – городской округ город Касимов
на 2023-2027 годы

«КАЧЕСТВО. ОТКРЫТОСТЬ.
УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ»

г.Касимов
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

	Паспорт Программы развития МБОУ «СШ № 2»	3
1	Введение	9
2	Концепция развития МБОУ «СШ № 2» в контексте реализации стратегии развития образования	10
3.	Цели и задачи развития МБОУ «СШ № 2»	11
4.	Сроки и этапы реализации Программы развития МБОУ «СШ №2»	15
5	Ожидаемые результаты реализации Программы развития МБОУ «СШ №2»	15
6.	Анализ потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования	17
6.1	Информационно - аналитическая справка об образовательном учреждении МБОУ «СШ № 2»	17
6.2	SWOT – анализ потенциала развития МБОУ «СШ № 2»	30
7.	«ДОРОЖНАЯ КАРТА» (ROAD MAP) процессного управления развитием Школы по обеспечению достижения основных целевых показателей Стратегии развития образования до 2027 года	37
7.1	Проект «Современная школа - успешная школа»	40
7.2	Проект «Образованный человек – успешный человек»	42
7.3	Проект «Информационно - образовательная среда для успешного развития личности»	44
7.4	Проект «Компетентный учитель – залог успеха ребенка»	46
7.5	Проект «Современные родители»	47
7.6	Проект «Социальная активность	48
8.	Управление Программой развития МБОУ «СШ №2» и механизм ее реализации	49
9.	Ресурсы для реализации Программы развития МБОУ «СШ №2»	50

ПАСПОРТ

Программы развития МБОУ «СШ № 2» на 2023 - 2027годы

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №2 имени академика В.Ф.Уткина» муниципального образования - городской округ город Касимов (далее - Школа) на 2023 - 2027 гг. (далее – Программа)
Правовое обоснование программы	1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Конвенция о правах ребенка. 3. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025) 4. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование». 5. Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10) 6. Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта "Образование"» 7. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 8. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 9. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. 11. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.

	12. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 13. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования 14. Стратегия развития системы образования Рязанской области до 2030 года
Цели программы	1. Создание динамичных условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире. 2. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства Школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.
Задачи программы	<u>Задачи управления:</u> 1. Обновление системы управления Школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями ФЗ № 273 "Об образовании в Российской Федерации". 2. Изменение качества образования в соответствии требованиям ФГОС. 3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней; 5. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов. 6. Развитие социального партнерства Школы в целях повышения возможностей для профориентации обучающихся. 7. Развитие личностных способностей учащихся, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ на основе расширения школьной сети вариативного образования, в том числе платных образовательных услуг. 8. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации; <u>Задачи кадрового обеспечения:</u> 1. Укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой

	квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию. 2. Создание модели профессионального и личностного роста педагогических кадров в соответствии с современными требованиями к организации образовательного процесса путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников; 3. Создание условий для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов. <u>Задачи педагогического обеспечения:</u> 1.Создание условий для повышения качества знаний обучающихся; 2.Обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода становления личности. 3.Внедрение новых технологий, развивающих инновационное, самостоятельное, критическое мышление. 4.Обеспечение эффективного взаимодействия ОО с организациями социальной сферы. <u>Задачи психологического обеспечения:</u> 1.Апробация и внедрение наиболее эффективных психодиагностических комплексов для выявления одаренных детей; 2.Разработка творческих, индивидуальных программ развития одаренного ребенка. <u>Задачи материально-технического обеспечения:</u> 1.Разработка и реализация плано-финансовой поддержки и материального обеспечения Программы развития. 2.Создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество общего и дополнительного образования.
Срок и этапы реализации программы	Программа реализуется в период 2023 -2027 гг. по следующим этапам: 1. Аналитико – проектный (с марта по август 2023г.) 2. Подготовительный, разработческий (с сентября 2023 г. по август 2024г.) 3. Основной, внедренческий (с сентября 2024 г. по май 2027 г.) 4. Практико – прогностический (с июня 2027 г. по декабрь 2027г.)
Ожидаемые конечные результаты,	Реализация мероприятий в течение 2023-2027 годов позволит обеспечить:

важнейшие целевые показатели программы	1. Современное качество образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования: - развитие творческих способностей учащихся выстраиванием индивидуальной траектории развития учащегося; - обновление содержания образования, обеспечивающее достижение социальной компетентности обучающихся как гарантии их социальной защищенности, развития личностной инициативы и гражданской ответственности; - усиление воспитательных функций системы образования; -укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника Школы; -совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования. 2. Обеспечение позитивной динамики развития Школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования Российской Федерации до 2025 года. 3. Формирование позитивного имиджа Школы в социальном окружении и городской системах образования за счет высокой результативности образования и инновационной активности Школы в открытой системе образования. <u>В результате реализации Программы:</u> - улучшатся результаты ЕГЭ и ОГЭ; - повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг; - повысится эффективность использования современных образовательных технологий; - повысится уровень квалификации педагогов; - будет модернизирована школьная система оценки качества образования; - в школе будут созданы условия, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; - не менее 60% учащихся будут охвачены программами дополнительного образования; - сформирована современная модель образовательного пространства Школы, основу содержания которой составляет совокупность универсальных знаний и компетенций, ориентированных на обеспечение задач инновационного развития ОУ и его конкурентоспособности в социуме; - сформирована воспитательная система Школы, основанная на принципах гуманизации, культуросообразности, природосообразности, целостности и дифференциации образовательного процесса; - укомплектованный высококвалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных
---	---

	условиях модернизации образования, педагогический коллектив; -улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие учащихся; снижение численности учащихся, имеющих повышенный уровень тревожности, низкую самооценку, а также учащихся, ведущих асоциальный образ жизни; - зафиксирован существенный рост качества образовательных услуг и повышение их доступности; -повышение информационной культуры участников образовательных отношений.
Исполнители	Администрация школы, педагогический коллектив, родительская общественность, ученический коллектив
Система организации контроля	Постоянный контроль выполнения программы осуществляет Управляющий Совет школы. Результаты контроля представляются ежегодно на заседании Педагогического совета ОУ и общешкольной конференции, публикуются на сайте ОУ.
Объем и источники финансирования	Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания. Привлечение дополнительных ресурсов за счет включения школы в целевые программы, развитие дополнительных образовательных услуг и получения средств стейкхолдеров.

1. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МБОУ «СШ №2» представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создание необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления.

Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы.

Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Программа как проект перспективного развития ОО призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения Школы для достижения целей Программы.

Цели и задачи Программы определены на основе характеристики текущего состояния МБОУ «СШ №2» и анализа внешних образовательных потребностей и внутреннего потенциала Школы. В Программе представлены основные концептуальные положения функционирования Школы как системы, определены стратегия и тактика ее дальнейшего развития, выделены главные направления преобразований, содержание предстоящей деятельности, планируемый результат и критерии его оценки.

Данная Программа развития Школы направлена на определение приоритетов, концентрацию всех видов ресурсов и координацию деятельности различных субъектов образовательной политики МБОУ «СШ №2».

Программа на 2023 – 2027 гг. определяет основные перспективы и намечает пути осуществления целей через организацию деятельности всех школьных инфраструктур, выполняет стратегическую функцию и представляет собой комплексный документ, соответствующий целевым установкам и концептуальным идеям развития Школы и может реально удовлетворять все образовательные потребности: как ее учеников, так и их родителей.

В основу реализации программы положены проектно - целевой и творческий подходы, что способствует созданию в Школе образовательного пространства как фундамента для компетентного и продуктивного освоения обучающимися разных областей знаний, расширения различных форм интеллектуальных коммуникаций, дальнейшей профилизации и активизации творческой деятельности во всех сферах школьной и внешкольной жизнедеятельности.

2. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МБОУ «СШ № 2» В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Приоритеты развития системы общего образования до 2025 года определены в нормативно-правовых документах, выступающих как основа формирования образовательной политики на всех уровнях. Концепция развития Школы формируется в соответствии с данными приоритетами и направлена на решение таких стратегических задач, как повышение качества образования на основе новых организационных механизмов, формирующих образовательную среду и образовательное пространство, повышающих вариативность образовательных услуг и качество индивидуального сопровождения процессов развития личности, эффективность образовательной деятельности с учетом социального запроса, расширения форм участия общества в управлении развитием качества образования.

Основная стратегическая цель Программы развития МБОУ «СШ №2»: совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства, спецификой региона и города и с учетом потребностей социума, ориентированного на создание условий для формирования успешной личности ученика. Основная цель, направления деятельности МБОУ «СШ №2» определяются миссией образовательного учреждения.

Миссия Школы состоит в создании условий для самореализации и осознанного личностного самоопределения учеников в соответствии с их способностями и интересами, формирование успешной личности, готовой к жизни в информационном обществе.

Концепция развития Школы: «Создание такого образовательного пространства, в котором учащийся может найти свой путь к успеху в получении качественного и достаточного образования, и реализации собственного жизненного пути».

Имиджевой характеристикой развития Школы является слоган «Храним традиции, познаем мир, открываем будущее»

3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ МБОУ «СШ №2»

Цель программы определяет направления развития и может быть интерпретирована:

по отношению к учащимся – формирование ключевых компетентностей для осуществления личностного, социального и профессионального самоопределения обучающихся, обладающих дифференцированными интересами, склонностями, способностями;

по отношению к педагогам – создание многовариантной модели развития профессиональных компетенций педагога;

по отношению к образовательной среде – формирование компетентностно – ориентированной модели образовательного учреждения, позволяющей каждому ученику сделать выбор для построения индивидуального образовательного маршрута, формирующего ключевые компетентности;

по отношению к социальному окружению школы – создание условия для формирования отношений социального партнерства на основе добровольного, равноправного и эффективного взаимодействия Школы и различных общественных и государственных сил.

Реализация ключевой идеи развития Школа предполагает достижение следующих основных **задач**:

1. Повысить эффективность учебно-воспитательной деятельности в системе образования Школы.
2. Внедрить новые образовательные технологии, методы обучения и воспитания, способствующие обновлению содержания образования, в том числе развитию «навыков 21 века» у обучающихся Школы.
3. Внедрить практико-ориентированный компонент в образовательный процесс, в том числе через реализацию образовательных программ с использованием ресурсов Центра образования цифрового и естественно-научного профилей «Точка роста».
4. Сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, направленную на самоопределение и профессиональную самоориентацию с учетом реализуемых профилей в Школе.

5. Формировать устойчивую мотивацию учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность.
6. Обеспечить равный доступ к инфраструктуре воспитания детей, требующих особой заботы, включая детей с ограниченными возможностями здоровья.
7. Создать информационно-методическое пространство, способствующее совершенствованию профессионального мастерства педагогов Школы.
8. Создать современную и безопасную цифровую образовательную среду.
9. Создать сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями г.Касимов и района, ВУЗами и СУЗами Рязанской области, способствующее обеспечению высокого качества образования.
10. Осуществлять мониторинг реализации ФГОС в МБОУ «СШ №2».
11. Создать единое образовательное пространство «Школа – родители – общественность – предприятия и организации города Касимов».

Модель школы – 2027

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная **система Школы** будет обладать следующими чертами:

- 1.Школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации.
- 2.Выпускники Школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования.
- 3.Деятельность Школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды.
- 4.В Школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив.
- 5.Педагоги Школы применяют в своей практике современные технологии обучения.
- 6.Школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие.
- 7.Школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов.
- 8.Школа имеет широкие партнерские связи с другими образовательными учреждениями города и области, а также ВУЗами и СУЗами г.Рязань.
- 9.Школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

Модель педагога школы – 2027

В результате реализации настоящей Программы развития, представляется следующая **модель компетентного педагога**:

- 1.Наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога.
- 2.Способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности.
- 3.Стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов.
- 4.Наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса.
- 5.Наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности.
- 6.Готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта.
- 7.Освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков.
- 8.Принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога.
- 9.Наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, это стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции.
- 10.Сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности.
- 11.Осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Модель выпускника – 2027

Перспективная **модель выпускника** Школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны,

укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии «готовность» отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности Школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно и нравственно жить в обществе;

- владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

- готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

- умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

- уважительно относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;

- наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

- готовность выпускника основной Школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейнобытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной

культуры.

4. СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ «СШ №2»

Программа реализуется в период 2023 -2027 гг. по следующим этапам:

1. Аналитико - проектный этап (с марта по август 2023г.) - анализ исходного состояния и тенденций развития Школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы.

2. Подготовительный, разработческий (с сентября 2023 г. по август 2024г.) - включает разработку механизмов и проектов реализации программы.

3. Основной, внедренческий (с сентября 2024 г. по май 2027 г.) – включает:

- поэтапную реализацию направлений Программы;
- внедрение действенных механизмов развития Школы;
- промежуточный контроль реализации целевых программ, предъявление промежуточного опыта Школы;
- организацию рейтинга педагогических работников, способных к реализации концепции развития Школы, с обязательным стимулированием их деятельности;
- трансляцию сложившегося эффективного педагогического опыта.

4. Практико – прогностический (с июня 2027 г. по декабрь 2027г.) – включает:

- реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы Школы;
- подведение итогов, осмысление результатов реализации программы и оценка ее эффективности на основе показателей и индикаторов Программы, а также критериев мониторинга муниципальной системы оценки качества образования;
- постановку новых стратегических задач развития Школы и конструирование дальнейших путей развития.

5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ «СШ №2»

Модернизация образовательной системы приведет к созданию целостной и системной модели МБОУ «СШ №2» – инновационного образовательного учреждения, которое характеризуется единством образовательного пространства и ценностно-целевых установок всех участников образовательного процесса, ростом образовательных и творческих достижений учащихся и педагогов,

удовлетворением запросов родителей к уровню и качеству образовательных услуг.

Планируется, что при выполнении работ, намеченных Программой развития МБОУ «СШ №2», будут получены следующие результаты:

В системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база Школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием Школы; будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением партнерских отношений Школы.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса Школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- 100 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей Школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;
- не менее 90 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 55 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- не менее 20% школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей;

- не менее 60 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;
- не менее 80 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;
- в Школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со Школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
- не менее 8-10 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ Школы.

6. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МБОУ «СШ № 2» ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

6.1. Информационно – аналитическая справка об образовательном учреждении МБОУ «СШ №2»

Адрес: 390000, Рязанская область, г. Касимов, ул.Академика Уткина, д. 5,14.

Телефон: 8(49131)2-25-34, 8(49131)2-26-70, 8(49131)2-28-18(факс)

Адрес сайта: <http://www.sosh2-kasimov.ru>

Здание школы построено в 1874 году для размещения в нём уездного училища, которое реорганизуется в 4 - классное городское училище с количеством учащихся 120 человек. В нём обучались дети лишь дворянского происхождения и богатых откупщиков.

Школа располагается на двух территориях. I территория - здание основной школы двухэтажное, кирпичное. II территория - здание начальной школы одноэтажное, деревянное, введено в эксплуатацию в 1864 году, здание мастерских одноэтажное, кирпичное, введено в эксплуатацию в 1917 году.

В 1918 году училище реорганизовано в 5 – классную начальную школу.

С 1928 года школа имеет два направления в обучении: кооператорское дело и педагогическая работа.

В 1931 году – новая реформация. Это уже фабрично – заводская школа. В 1934 году согласно Постановлению Министерства просвещения школа получила статус неполной средней, а с 1939 года – средняя школа.

В роковом 1941 году из школы впервые выпускается десятый класс, в котором обучался наш знаменитый и талантливый земляк, дважды Герой Социалистического труда, лауреат Ленинской и государственной премий, академик РАН и АН Украины, доктор технических наук Владимир Фёдорович Уткин.

В 1978 году школа расширяется и к основному зданию делается пристройка.

1984 год – год создания первого школьного музея писателя Л. А. Малюгина. В 1999 году богатые материалы музея переданы городу в центральную библиотеку, которая носит имя Л. А. Малюгина.

1 ноября 1998 года к 75 – летию Владимира Владимировича Уткина открывается школьный музей – музей братьев Уткиных.

3 ноября 1998 года Касимовской городской Думой в связи с большой исследовательской работой, проделанной педагогами и учащимися Школы по открытию музея братьев Уткиных и в честь 75 – летия В. Ф. Уткина принято решение о присвоении Школе его имени.

В 2002 году на территории Школы построен мемориал – памятник В.Ф.Уткина, а в 2003 году на здании Школы открыта мемориальная доска талантливому и известному на весь мир выпускнику школы академику В.Ф.Уткину.

Награды школы

- ✓ Медаль Российского авиационно–космического агентства – «Звезда Циолковского»;
- ✓ Диплом Российской академии космонавтики имени К. Э. Циолковского;
- ✓ Медаль им. С. П. Королёва Федерации космонавтики России;
- ✓ Почётная грамота правления Рязанского землячества;
- ✓ Диплом участника региональной выставки «Образование в Рязанской области: история и современность»;
- ✓ Дипломы и грамоты областного управления по делам образования, науки и молодёжной политики Рязанской области.

Традиционные мероприятия школы

- ✓ «Праздник встречи поколений»; «День рождения музея»; городские научные чтения, посвящённые Дню рождения В.Ф.Уткина; неделя космонавтики; предметные недели; Дни здоровья;
- ✓ спортивные праздники: лыжные гонки, посвящённые памяти В.Ф.Уткина; «Спорт против наркотиков»; «Спорт. Здоровье. Красота»; «Весёлые старты»; общешкольный кросс, посвящённый дню рождения В.Ф.Уткина, в котором принимают участие учащиеся 2 – 11 классов, учителя, родители;

✓ ежегодная школьная научно – практическая конференция «Исследование. Познание. Поиск», ежегодные научные чтения, посвящённые Дню рождения В.Ф.Уткина; конференция «Космонавтика: вчера, сегодня, завтра», детская конференция «Дорога в космос».

Проектная мощность Школы: 450 мест.

В Школе обучаются: 472 учащихся 1-11 классов, работают 33 педагога.

В основном здании находятся учебные кабинеты:

2 этаж – кабинеты химии, физики, биологии, математики, информатики и ИКТ, географии, музей братьев Уткиных;

1 этаж – кабинеты истории, литературы, изобразительного искусства, технологии, музыки и ритмики, спортивный зал, оборудованный современным инвентарем, библиотека, которая оборудована читальным залом на 6 мест (из них 2 места оборудованы стационарными компьютерами, имеющими выход в Интернет), буфет-раздаточная и обеденный зал на 60 посадочных мест.

Обеспеченность компьютерной техникой составляет 100% . Укомплектованность учебной и методической литературой также составляет 100%. АРМ учителя имеется в 88,9 % учебных кабинетов

Материально-техническая база ОУ позволяет реализовывать внеурочную деятельность.

В Школе работает музей братьев Уткиных. За год музей посещают сотни человек. Это учащиеся школ города, района, жители города, области, других городов. Посещали музей и зарубежные гости. Музей является центром космического образования не только для учащихся школы, но и для всего города. В холле 2-го этажа Школы размещены стенды с информацией об истории возникновения школьного музея братьев Уткиных.

С 01 сентября 2022 года начал свою работу центр Естественно-научной и технологической направленности «Точка роста». В рамках проекта оборудованы кабинеты биологии и физики.

С 2021 года в Школе создан спортивный клуб «Ракета», с 2022 года в школе работает школьный театр.

Организовано привозное горячее питание обучающихся.

В 2021 году проведен ремонт:

- мастерских на сумму 700194,14 рублей,
- спортивного зала в рамках Национального проекта на сумму 1039005,67 рублей.

В 2022 году была установлена охранный сигнализация за счет средств областного и муниципального бюджета на сумму 377383,00 рублей.

Требуется капитальный ремонт правого крыла мастерских.

Школа работает в соответствии с Уставом школы, зарегистрированным 22.01.2019 г. и в соответствии с Лицензией на образовательную деятельность (серия 62ЛО1 №0000738 от 19.08.2015г.)

Школа реализует основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также дополнительные общеразвивающие программы технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической направленности.

В текущем учебном году 100% учащихся получают образование в очной форме.

Структура управления МБОУ «СШ №2»



Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО, 5класс по обновленным ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.
Язык обучения: русский.

Сравнительный анализ контингента обучающихся.

Учебный год				
	2019-2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 – 2023 (по состоянию на 31.12.2022г)
Всего из них:	542	514	497	472
1-4 кл.	214	212	214	200
5 -9 кл.	269	248	230	231
10-11 кл.	59	54	53	41

На конец 2022 г. в Школе сформирован 21 класс-комплект, в которых обучается 472 учащихся (средняя наполняемость классов 22,5ч). Данные таблицы показывают уменьшение контингента в среднем на 20 человек ежегодно, что свидетельствует о недостаточной работе администрации Школы по сохранению контингента учащихся.

Проводится работа по комплектованию 1, 10 классов. В 2022 году открыто два первых класса (количество учащихся 40 человек, вакантными остается 10 мест). Набор в 10 класс составил 37,5% от выпуска 9 класса (18 учащихся от 48 выпускников 9-х классов), что не соответствует прогнозируемому показателю.

Все дети микрорайона Школы в возрасте от 6,5 лет охвачены обязательным общим образованием. Школа по – прежнему востребована родителями из разных микрорайонов города. Движение учащихся происходит в основном по объективным причинам (смена места жительства), но и участились случаи перехода в другие школы города из-за нехватки педагогических кадров, что вносит дестабилизацию в процесс развития образовательной организации.

Характеристика социального статуса обучающихся

В Школе обучаются 472 учащихся, из которых 77 учащихся живут в 59 многодетных семьях, 4 учащихся – дети, оставшиеся без попечения родителей, 76 учащихся воспитываются в неполных семьях. Дети- инвалиды - 6 учащихся. Учащиеся, состоящие на учете в ПДН, КДН отсутствуют.

Начальная школа функционирует в режиме класс – группа продлённого дня.

Школа работает с 8.00 до 18.40 час. Учебные занятия проводятся в две смены:

1 смена – 1, 2, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 11 классы;

2 смена –6, 7 классы.

Режим работы Школы: пятидневная учебная неделя.

Продолжительность уроков:

в 1^х классах используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре — октябре — по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре — по 4 урока по 35 минут каждый, в январе — мае — по 4 урока по 40 минут; во 2-11 классах продолжительность урока составляет 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут. В 1 смене устанавливаются две больших перемены по 20 минут каждая после 2 и 3 уроков, во 2 смене одна большая перемена после 1 урока – 20 минут.

Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Школа укомплектована кадрами частично. Работает 33 педагогических работника, из них 4 совместителя. Потребность в педагогических кадрах по предметам: биология (24 ч), география (18ч), химия (18 ч), русский язык и литература (36 ч), математика (24 ч), английский язык (18 ч), физическая культура (18ч), педагог – психолог (1ст.).

Средний возраст педагогов – 44 года.

Средний педагогический стаж – 21,9 года.

Имеют высшее образование – 26 учителей (89,7%); средне-специальное образование – 2 педагога (6,9%); незаконченное высшее – 1 педагог (3,5 %).

Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию составляет 22ч. (75,9%).

Имеют почетные звания:

- Заслуженный учитель Российской Федерации - 1 ч.;
- Почетный работник общего образования Российской Федерации - 1ч.;
- Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации -1ч.;
- Почетный работник сферы образования Российской Федерации - 1ч.;
- Награждены Почетной грамотой МО и науки РФ - 13 ч..
- Обладатели Президентского Гранта в рамках реализации ПНП «Образование» - 2 ч.

Количественный и качественный анализ кадрового обеспечения показывает, что происходит увеличение количества педагогов, имеющих педагогический стаж от 10 до 20 лет. Одновременно с этим происходит увеличение количества педагогов имеющих педагогический стаж свыше 20 лет. Данное изменение позволяет утверждать, что в Школе работают педагоги с опытом работы, не относящиеся к разряду молодых специалистов.

Уровень квалификации педагогов для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Непрерывность профессионального развития педагогических работников Школы обеспечивается освоением ими дополнительных

профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов и не реже одного раза в три года. Составлен перспективный план повышения квалификации педагогических работников на 2022-2025 гг.

В Школе действует система оценки качества образования (ВСОКО), принятая на заседании педагогического совета и утверждённая приказом директора. Положение о ВСОКО разработано на основании статей 95-98 пункта 11 статьи 8 Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12 2012г. №273-ФЗ, Правил формирования независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги, утверждённых Постановлением Правительства РФ от 30.03.2013г. №286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги», Постановления Правительства РФ от 05.08.2013г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

Сформулированные задачи в Положении о системе оценки качества образования в МБОУ «СШ№2» реализуются по следующим показателям:

1. Образовательные результаты по уровням образования (внутренняя оценка)

- доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5»;
- доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании;
- доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца;
- доля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании;
- доля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании особого образца;
- доля обучающихся, освоивших ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО;
- доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях.

2. Внешняя оценка. В системе оценки качества образования учащихся школы основное место уделено анализу результатов независимой оценки качества предметных результатов учащихся через проведение ЕГЭ, ОГЭ и ВПР. Данная система мониторинга, позволяет определить качество подготовки выпускника и качество обучающей деятельности учителя, а также провести корректировку внутришкольного контроля за выполнением единых требований к оцениванию ответа учащихся. Результаты ВПР по предметам учебного плана позволяют увидеть проблемы в изучении того или иного материала и своевременно провести работу по ликвидации данных пробелов знаний у учащихся.

3. Здоровье обучающихся :

- количество детей с группами здоровья (1,2,3);
- доля обучающихся, которые занимаются в спортивных секциях.

4. Социализация обучающихся:

- доля выпускников, поступивших в ВУЗы от общего числа выпускников 11-х классов;
- доля обучающихся, состоящих на учете в ПДН, КДН к общей численности обучающихся.

5. Готовность родителей к участию в управлении Школой:

- доля родителей, участвующих в «жизни школы».

6. Инновационный потенциал учителей:

- доля учителей, которые используют современные педагогические технологии;
- доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию;
- доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию;
- доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации ;
- доля педагогических работников, принимавших участие в конкурсах «Учитель года», «Учитель здоровья», «Сердце отдаю детям», «Инноватика. Образование. Мастерство» «За нравственный подвиг учителя» «Разговор о правильном питании» и др., конференциях, семинарах;
- укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана.

7. Соответствие требований к условиям обучения:

- наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами;
- наличие оборудованного медицинского кабинета;
- укомплектованность учебниками и учебно-методическими пособиями в соответствии с образовательной программой Школы.

Оценка качества образования осуществляется на основе системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результата, качество условий и качество процесса). Итоги оценки качества образования размещаются на сайте Школы. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

Для Школы характерно на протяжении последних 3-х лет стабильное качество образования с незначительной тенденцией на уменьшение показателей.

Сравнительный анализ успеваемости по Школе за три года

	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год
Успеваемость	99,6%	99,6%	99,6%
Качество ЗУН	53,6%	47,8%	44,4%
II уровень	64,1%	60,9%	52,3%
III уровень	45,7%	37,1%	35,2%

IV уровень	64,4%	59,3%	58,5%
Выбывших до получения основного общего, среднего общего образования	- -	- -	1 (переезд в другую страну)
Количество отличников 2-11 кл.	44 8,1%	36 7%	29 6,4%
Количество учащихся – отличников 9 кл.	9 из 59 15,3%	6 из 48 12,5%	1 из 48 2,1%
Количество учащихся, награжденных медалью «За особые успехи в учении»	3 из 33чел. 9,1%	6 из 24чел. 25%	8 из 30чел 26,7%
из них, награжденных знаком губернатора Рязанской области «Медаль «За особые успехи в учении»	1 из 3 чел. 33,3%	4 из 6 чел. 66,7%	2 из 8 чел 25%

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Год выпуска	2019-2020 уч.год		2020-2021 уч.год		2021 – 2022 уч. год	
Выпуск	Успеваемость	Качество ЗУН	Успеваемость	Качество ЗУН	Успеваемость	Качество ЗУН
4 кл	50 чел. 100%	28чел. 56%	39 чел. 97,4%	18 чел. 46,2%	50 чел. 100%	30 чел. 60%
9 кл	59 чел. 100 %	22 чел. 45,8%	48 чел. 100 %	22 чел. 45,8%	49 чел. 100 %	11 чел. 22,4%
11 кл	33 чел. 100 %	21 чел. 63,6%	24 чел. 100 %	16 чел. 66,7%	30 чел. 100 %	17 чел. 56,7%
Итого	142 чел. 100 %	71 чел. 50%	111 чел. 99,1 %	56 чел. 50,5%	129 чел. 100 %	58 чел. 45%

Наблюдается стабильность показателя уровня успеваемости, качество обученности снижается (по сравнению с прошлым учебным годом на 3,4%, за три года на 9,2%).

Результаты ОГЭ выпускников 9 класса в 2021– 2022 учебном году

Сда вали	Предмет	Качество знаний				Выше годовой оценки		Ниже годовой оценки		Подтвердил и годовую оценку	
		Год		Экзамен							
		Кол- во чел.	%	Кол- во чел.	%	Кол- во чел.	%	Кол- во чел.	%	Кол- во чел.	%

49	Русский язык	21	42,9	34	69,4	28	57	1	2	20	40,8
49	Математика	16	32,7	18	36,7	34	69,4	7	14,3	8	16,3
38	Обществознание	19	38,8	23	60,5	6	15,8	8	21,1	24	63,1
33	География	19	57,6	20	60,6	6	18,2	12	36,4	15	45,5
6	История	5	83,3	4	66,7	1	16,7	3	50	1	16,7
3	Физика	3	100	2	66,7	-	-	2	66,7	1	33,3
1	Биология	1	100	1	100	-	-	-	-	1	100
1	Химия	1	100	-	-	-	-	1	100	-	-
5	Англ.язык	4	80	3	60	-	-	1	20	4	80
11	Информатика	11	100	8	72,7	-	-	7	63,6	4	36,4

Сравнительный мониторинг ЕГЭ

ПРЕДМЕТ	Средний школьный балл		
	2020	2021	2022
Русский язык	73,8	75	71,9
Математика: базовый профильный	- 52,8	60,2	«4,3» 60,4
Физика	57,3	57,1	61,2
Химия	67	93	84,5
Информатика и ИКТ	67,3	-	70,3
Биология	52,3	74,3	60
География	-	-	52
История	61	61,2	68
Обществознание	63	65,5	64
Литература	41	49	51
Английский язык	80	86	80

Информация о качестве ЗУН ЕГЭ-2022

с учетом таблицы переводов баллов ЕГЭ в оценки (по пятибалльной системе)

Предмет	Всего учащихся 11 класса	Сдавали	«5» Чел. %	«4» Чел. %	Качество ЗУН
Русский язык	30	30	От 72 б. 15 ч.-50%	57 - 71 б. 10ч.- 25%	25ч. – 83,3%
Математика (проф)	30	16	От 68 б. 8ч. – 50%	50 - 67 б. 3ч. – 18,8%	11 ч. – 68,8%

Обществознание	30	13	От 70 б 4ч.- 34%	58 - 69 б 6ч.- 50%	10ч. – 84%
Химия	30	2	От 73б 2ч – 100%	56 - 72 б -	2ч. – 100%
Биология	30	2	От 72б 1ч.- 50%	55 - 71 б -	1ч. – 50%
Литература	30	1	От 67б -	55 - 66 б -	0%
Физика	30	11	От 68б 3ч.- 27,3%	53 - 67 б 6ч –54,5%	9ч – 81,8%
История	30	8	От 68б 4ч.- 50%	50 - 67 б 3ч –37,5%	7ч. – 87,5%
Английский язык	30	2	От 84б 1ч-50%	59 - 83б 1ч – 50%	2ч. – 100%
География	30	1	От 67 б -	51 – 66 б 1ч – 100%	1ч – 100%
Информатика	30	3	От 73б -	57 – 72б 3ч -100%	3ч – 100%

Подтверждение годовых оценок 2022г. (2021 г.)

Предмет	Выше годовой оценки		Ниже годовой оценки		Подтвердили годовую оценку	
	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
Русский язык	6	20 (54,2)	6	20 (0)	18	60 (48)
Математика (проф.)	2	12,5 (36,4)	5	31,3 (27,3)	9	56,2 (36,4)
Математика (база)	7	50	1	7,2	6	42,8
Обществознание	-	- (6,7)	4	33,3 (20)	8	66,7 (73,3)
История	1	12,5 (0)	1	12,5 (40)	6	75 (60)
Биология	-	-	1	50 (0)	1	50 (100)
Химия	-	-	-	-	2	100 (100)
Английский язык	-	-	1	50 (50)	1	50 (50)
Физика	1	9	5	45,5 (71,4)	5	45,5 (28,6)
Литература	-	-	1	100 (100)	-	-
География	-	-	-	-	1	100

В 2022 году результаты ЕГЭ ухудшились по сравнению с 2021 годом по количеству учащихся, подтвердивших итоговые оценки по учебным предметам, что свидетельствует о необъективности текущего и итогового оценивания. По русскому языку, химии, биологии, обществознанию и английскому языку наблюдается снижение среднего балла.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня. На конец 2022 года дополнительное образование представлено 9 кружками и секциями.

Занятия в объединениях дополнительного образования дают возможность учащимся организовать досуг, выбрать для себя интересный круг общения и обогатить свой социальный опыт. Система дополнительного образования в Школе строится с учётом интересов и склонностей учащихся, их потребностей.

В Школе разработана программа перспективного развития «Территория успеха», основным направлением которой является внедрение в образовательный процесс инновационных образовательных технологий.

Свидетельство высокого качества образования – ежегодные победы обучающихся в городских предметных олимпиадах, конкурсах.

Наиболее ярко проявляют себя ученики в городских олимпиадах по предметам: русский язык, литература, физическая культура, биология, технология.

Количество призовых мест школы в городских предметных олимпиадах

Предмет	2020		2021		2022	
	побед.	призер	побед.	призер	побед.	призер
Русский язык		1		2		2
Литература		1	1	2		3
Математика	1	5	1	1		2
Физика			1			
Информатика			1		1	
Биология		4	3	1	1	2
Экология	1	4	1	1		
Химия		4				1
История	1	3	1		1	1
Правоведение	1	3				
Технология	1	5	1	7		6
Английский язык		1		2	1	2
Физическая культура		1	3	1	1	1
ОБЖ	1	6		3		1
География		1				
Экономика						
Обществознание		2		3		3
Количество победителей и призеров	6	41	13	23	5	24
Доля учащихся, ставших призерами и победителями	47 ч-38%		36ч -35 %		29ч -30%	

Процесс воспитания в Школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в Школе психологически комфортной среды для каждого

ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

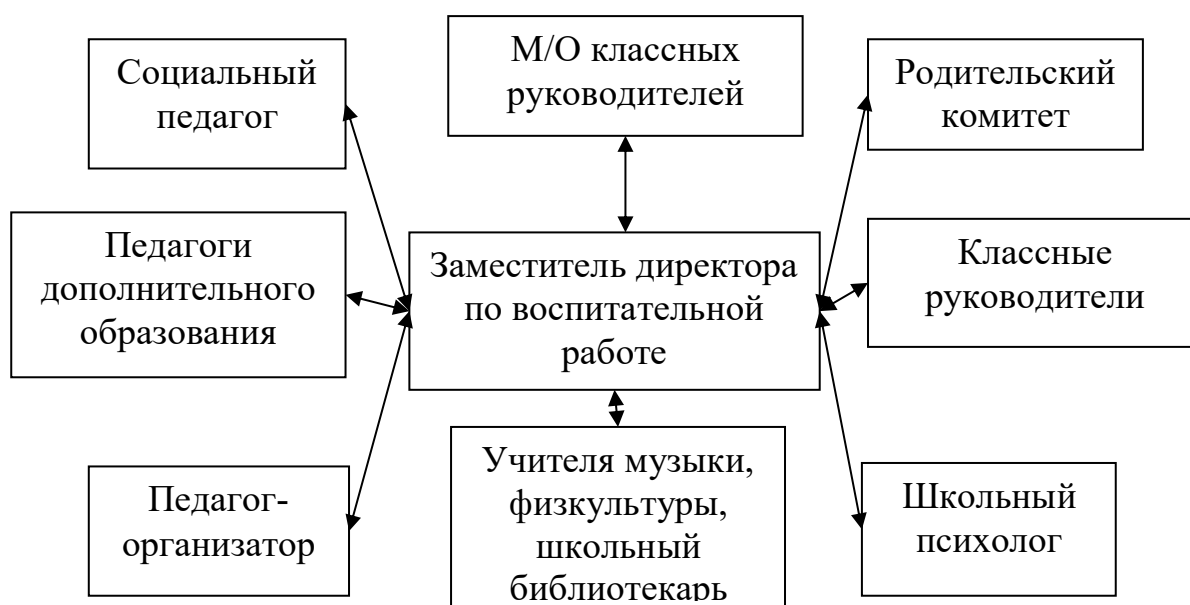
Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.

В Школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора).

В Школе создана система ученического самоуправления, которая затрагивает все сферы школьной жизни: поддержание порядка и дисциплины в школе; организация учебного процесса; организация внеклассной и внешкольной деятельности учащихся. Целью создания и деятельности органов ученического самоуправления является формирование у учащихся готовности и способности к управленческой деятельности. Высшим руководящим органом самоуправления является Совет Старшеклассников.

Воспитание и дополнительное образование

Управление воспитательным процессом



Ежегодно Школа принимает участие во всех городских мероприятиях и занимает призовые места

Победители и призеры творческих конкурсов, олимпиад	2020 – 2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Всего призеров	121 уч	156 уч
Муниципальных	110 уч	142 уч
Региональных	10 уч	10 уч
Федеральных	1 уч	4 уч

В Школе созданы оптимальные условия для обеспечения безопасности обучающихся и взрослых: разработан и утвержден «Паспорт безопасности»; установлена система видеонаблюдения, наружных видеокамер по всему периметру территории.

Оснащенность объекта видеокамерами для наблюдения в круглосуточном режиме за всей территории достаточная. Для соблюдения пожарной безопасности в Школе необходимо обозначить пути эвакуации из здания, пути эвакуации обозначить схемами (стрелками) направления движения людей, которые ведут к эвакуационным выходам.

6.2. SWOT – анализ потенциала развития МБОУ «СШ № 2»

Для выявления потенциала развития образовательной системы Школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

	SWOT – анализ
--	----------------------

Факторы, обеспечивающие развитие МБОУ «СШ № 2»	S сильные стороны	W слабые стороны	O благоприятные возможности	T угрозы, риски
Качество образования	Выполнение муниципального задания соответствует всем установленным показателям. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся.	Высокая степень дифференцированности результатов образования учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др., что приводит к высокой методической нагрузке на педагога. Учитель большее внимание уделяет формированию предметных результатов, чем метапредметным.	Изменение содержания качества образования предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП Есть учителя, достигающие хорошего и высокого качества результатов, имеющие высокую мотивацию на свою профессию, на формирование личного имиджа и имиджа Школы. Возможность привлечь для развития финансовые средства работником для личного развития и реализации своей идеи, деятельности через участие в конкурсах проектов.	Низкая мотивация обучающихся на достижение образовательных результатов. Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога.
Технологическое и информационное обеспечение деятельности и Школы	Имеется опыт реализации индивидуальных учебных планов для обучающихся с элементами онлайн-образования при переводе учащихся на домашнее обучение по состоянию здоровья.	Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение учащихся, приводит к получению низких результатов обучения отдельных обучающихся.	Использование современных технологий в образовательном процессе позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность	Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистанционное, семейное и др.) приводит к снижению личной заинтересованности учащихся в результатах образовательной деятельности.

Инфраструктурное обеспечение деятельности и образовательной организации	Развитие инфраструктурного обеспечения социальных инициатив обучающихся: РДШ и волонтерского движения.	Вариативная образовательная деятельность ОДОД, обеспечивающая занятость не менее 60% обучающихся	Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.	Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.
Материальное-техническое обеспечение деятельности и Школы	Наличие необходимой материально-технической базы для реализации естественно-научного образования	Недостаточность бюджетных средств не позволяет в необходимом объеме модернизировать материальную базу.	Участие в программах по обеспечению Школы необходимым оборудованием для создания автоматизированных рабочих мест для учащихся по естественно-научному профилю	Унифицированное оформление образовательной среды Школы приводит к потере ее индивидуальности и отсутствию перспективной стратегии ее развития.
Кадровое обеспечение деятельности и Школы	Высококвалифицированный педагогический коллектив	Инертность отдельных педагогов в принятии новых образовательных технологий. Эмоциональное выгорание педагогов со стажем работы. Отсутствие у педагогов Школы разработанных индивидуальных карт роста профессионального мастерства	Внедрение разнообразных форм повышения квалификации Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 5 лет в педагогическом коллективе.	Отсутствие подготовленных наставников, способных целенаправленно работать с молодыми специалистами
Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения	Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях.	Конфликты в детских коллективах, проявление агрессивности во взаимодействии обучающихся.	Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов.	Увеличение доли обучающихся с проявлением социальной дезадаптации при отсутствии профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с

				этими группами детей.
Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений	Работа с родителями (законными представителями) ведется классными руководителями.	Отсутствие целостной системы работы с родителями. Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, воспитательную работу Школы, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.	Активность и желание родителей взаимодействовать со Школой.	Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно-просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи с ОУ.
Система связей Школы с социальным и институтами окружения	Наличие договоров с учреждениями культуры и спорта.	Отсутствует система работы с социальными партнерами. Недостаточно развита система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ ОУ.	Возможность выстраивать сотрудничество с предприятиями и бизнес структурами, расположенных на территории города. Развитие предпрофильного обучения с элементами профориентации будет стимулировать заключение соглашения с вузами и колледжами.	Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности. Объективные трудности в реализации идеи социального партнерства, связанные с временными и трудовыми затратами, направленными на выполнение нормативных требований
Инновационная репутация Школы в системе образования	Наличие элементов инновационной работы в образовательной деятельности педагогов,	Отсутствие долгосрочной стратегии инновационного развития Школы, что не позволяет обеспечить высокое качество образования.	Поддержка инновационной работы со стороны системы образования предполагает разработку стратегии инновационного развития Школы.	Закрытость Школы от участия в конференциях, публикациях, конкурсах может привести к снижению динамики

				профессионального развития педагогов.
Система управления Школой	Создана управленческая команда, имеющая достаточный опыт административной работы.	Отсутствие стиля управления, т.е. системы поведения руководителя по отношению к коллегам, для достижения определенных результатов управленческой деятельности и создания атмосферы доверия и сотрудничества. Невысокая включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования, объясняемая отсутствием необходимых требований в организационной культуре ОУ.	Повысить эффективность управления Школой позволит внедрение автоматизированного сбора достоверной информации, отчетных материалов, структурированного представления информации, использования электронного документооборота для оптимизации времени и средств.	Слабо развито управление по горизонтали, это означает, что в Школе больше исполнителей, мало кто берет на себя ответственность за достижение планируемых результатов. Малоактивны учительский, родительский и ученический потенциалы.

SWOT-анализ потенциала развития Школы позволяет предположить, что в настоящее время Школа располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития Школа имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, высокий профессиональный уровень и творческий потенциал, а также дефициты учителей в теоретической и практической подготовке, в профессиональном общении, нестабильность в мотивации учащихся к развитию, педагогов – к изменениям, инновациям, родителей – к сотрудничеству.

Анализ школьного уклада, который составляет важнейшую характеристику образа жизни педагогов, обучающихся, родителей, показал

отсутствие единства действий участников образовательных отношений в достижении высокого качества образования. Анкетирование коллектива показало, что педагоги компетентны, но слабо управляют качеством результата, что не продвигает коллектив к достижению высокого качества образования.

Следовательно, существует ряд проблем, которые препятствуют развитию МБОУ «СШ №2», и не способствуют достижению индикативных показателей в полной мере.

Индикативный показатель	Целевые показатели и индикаторы
Результативность работы	1. уровень заболеваемости достаточно высок, следовательно, посещаемость ниже плановой нормы; 2. развивающая предметно-пространственная среда не достаточно соответствует ФГОС; 3. доля педагогов, применяющих ИКТ-технологии, современные образовательные технологии не более 45%; 4. доля педагогов, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства, в конкурсах различной направленности, в распространении собственного опыта – 15%; 5. количество обучающихся, принявших участие в проектно-конкурсной деятельности на различных уровнях – 10 %; 6. число семей, участвующих в деятельности Школы, в совместных конкурсах и проектах – 15%; 7. материально-технические условия отвечают требованиям ФГОС – 75%; 8. в части наличия АРМов, компьютеров, оргтехники – 80 %; 9. безопасность Школы – 85%; 10. информационная открытость о деятельности Школы, размещение информации в соц. сетях, СМИ и т.д. – 30%; 11. медийность Школы – 20%.
Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами города и социальными партнерами	Отсутствие системности в сетевом взаимодействии с образовательными учреждениями города и заключении договоров о сотрудничестве с предприятиями и бизнес-структурами города.
Рейтинговое положение Школы в системе образования	Рейтинг Школы ниже достаточного уровня. Школа относится к образовательным учреждениям со средними показателями качества образования.

муниципального образования – городской округ город Касимов	
---	--

Перед всеми участниками образовательных отношений МБОУ «СШ №2» назрела необходимость реализации ряда задач для преодоления данных недостатков и обеспечение путей эффективного развития Школы.

Выявленные, в результате анализа индикативных показателей, противоречия можно отнести к противоречиям развития. Разрешение каждого из установленных противоречий является управленческой проблемой, поскольку, с одной стороны, является обязательной (определенной полномочиями образовательной организации), а, с другой, - требует значительных ресурсных затрат (организационных, кадровых, методических, нормативных (в том числе мотивационных)).

В этих условиях эффективным методом *управления развитием* Школы является проектно-целевой. Данный метод содержит потенциал для разрешения выявленных противоречий, поскольку предусматривает возможность интеграции внутренних ресурсов. Для разрешения выявленных противоречий будет применен проектно - целевой метод, включающий обязательные этапы:

- 1.принятие решения о необходимости управления проектно-целевым методом для решения конкретной задачи;
2. определение цели и результата (продукта) мероприятий;
- 3.специально организованную деятельность по реализации мероприятий по каждому направлению;
- 4.отбор и применение инновационных методов управления направлениями деятельности, обеспечивающими эффективное использование ресурсов в условиях их дефицита; достижение результатов каждого из проектов.

7. «ДОРОЖНАЯ КАРТА» (ROAD MAP) процессного управления развитием Школы по обеспечению достижения основных целевых показателей Стратегии развития образования до 2027 года

Целевые индикаторы успешности выполнения задач	Базовые показател и (старт) 2023г.	Показатели достижения			
		2024г.	2025г.	2026г.	2027г.
1. Совершенствование системы управления					
Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг (% от числа опрошенных)	86%	86%	90%	95%	95%
Динамика удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством организации воспитательного процесса (% от числа опрошенных)	45%	55%	75%	85%	90%
Доля детей, зачисленных в 1-е классы, проживающих на закрепленной территории	30%	35%	40%	45%	55%
2. Разработка и внедрение новых методов организации учебного процесса					
Достижение максимальной индивидуализации образовательного маршрута обучающихся	0%	5%	10%	20%	30%
Создание эффективной системы сопровождения высокомотивированных и талантливых детей: - доля обучающихся, ставших призерами и победителями муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников (из общего количества участников) - доля обучающихся, участвующих в интеллектуальных конкурсах, викторинах, олимпиадах, марафонах регионального, федерального и международного уровней	частично				да
	30%	35%	40%	45%	50%
	30%	35%	40%	50%	55%
Модернизация методической	частично	части	50%	75%	100%

системы Школы и перевод в эффективный режим развития		чно			
Укомплектованность кадрами в соответствии со штатным расписанием реализации основной образовательной программы и программы внеурочной деятельности	76,3%	78,9 %	84,2 %	92,1 %	100%
Доля педагогических работников, проходящих аттестацию на квалификационную категорию по новой форме в % от общего числа педагогов	0%	20%	25%	30%	40%
Доля педагогических работников, участвующих в программах профессионального роста	15%	20%	30%	45%	не менее 50%
Доля педагогических работников, освоивших и применяющих на уроках материалы ЦОР	45%	50%	60%	75%	100%
Реализация в рамках учебного процесса сетевого взаимодействия. Количество организаций культуры, науки, образования, бизнеса, производственной сферы, расположенных в г.Касимов и Рязанской области, с которыми установлены партнерские отношения для реализации образовательных программ	8 учреждений	Использование возможностей по запросу учащихся			
3. Введение реализации ФГОС					
Реализация проекта по формированию предуниверсария	частично	Использование возможностей в рамках сетевого взаимодействия			
Реализация плана внеурочной деятельности	частично	50%	65%	85%	100%
4. Модернизация системы управления качеством образования					
Наличие и функционирование электронной системы управления качеством образования	частично	50%	75%	90%	да
5. Развитие предпрофильной подготовки					
Доля обучающихся, вовлеченных	55%	65%	70%	80%	85%

в проектно-исследовательскую деятельность от общего числа					
Доля обучающихся, освоивших проектную деятельность	45%	50%	65%	75%	90%
Доля участников онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию	20	30%	45%	60%	70%
6. Создание условий для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования					
Доля обновления содержания и методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей	25%	40%	65%	80%	100%
Доля обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительными образовательными услугами, деятельностью детских мобильных технопарков «Кванториум» и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностью.	20%	30%	40%	50%	60%

Для реализации стратегической цели определены следующие приоритетные направления деятельности образовательного учреждения:

- «Современная школа - успешная школа»;
- «Образованный человек – успешный человек»;
- «Информационно - образовательная среда для успешного развития личности»;
- «Компетентный учитель – залог успеха ребенка»;
- «Современные родители»;
- «Социальная активность».

7.1. ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА – УСПЕШНАЯ ШКОЛА»

Цель проекта: обеспечение качества, доступности и конкурентоспособности образования посредством обновления содержания образовательных программ на всех уровнях общего образования, включение современных образовательных технологий в образовательную деятельность, за счет обновления материально-технической базы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования, а также совершенствовать образовательное пространство Школы посредством внедрения механизмов проектного управления и сетевого взаимодействия, в том числе с учетом кластерного подхода.

Участники проекта: администрация Школы, учителя, педагоги-психологи, социальный педагог, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальные партнеры: центры технической направленности, организации промышленного комплекса, организации культуры и спорта города.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
<i>Задача 1. Обновление содержания образовательных программ, совершенствование методов, технологий и учебно-методического обеспечения образовательного процесса предметной области «Технология» и других предметных областей</i>		
1.	Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в связи с реализацией ФГОС СОО, направленного на индивидуализацию образовательного процесса с учетом кластерного подхода и сетевого взаимодействия;	2023 - 2027
2.	Разработка комплексной программы организации работы с одаренными детьми на основе построения индивидуальных образовательных траекторий с учетом изменений в технологических и организационно-педагогических условиях образовательного процесса	2023 - 2027
3.	Обновление содержания адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья с привлечением современных технологий обучения, сетевого взаимодействия и социального партнерства.	2023 - 2027
4.	Обновление содержания и методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей с привлечением организаций с высокооснащенными ученико-местами, детских технопарков «Кванториум», организаций-партнёров;	2023 - 2027
<i>Задача 2. Модернизация материально-технического обеспечения образовательного процесса</i>		

1.	Совершенствование материально-технической базы Школы с целью выстраивания развивающей безопасной образовательной среды.	2023 - 2027
2.	Обновление информационно-коммуникационного пространства с учетом современных требований.	2023 - 2027
3.	Обновление МТБ для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по программе «Доступная среда», в т.ч. обновление оборудования и дидактического материала учебных кабинетов, кабинета педагога-психолога.	2023 - 2027
<i>Задача 3. Модернизация управления качеством образования на основе внедрения механизмов управления качеством условий, процессов и результатов деятельности Школы реализуемого на принципах проектного управления</i>		
1.	Совершенствование современной и сбалансированной школьной системы оценки качества образования, включающей в себя процедуры оценки результатов обучения всех уровней (ВСОКО, международные мониторинговые обследования обучения и воспитания).	2023 - 2027
2.	Совершенствование системы управления качеством образования Школы на основе результатов оценочных процедур различных уровней	2023 - 2027
3.	Повышение эффективности деятельности административной команды по управлению качеством образования за счет цифровизации и внедрения проектного управления.	2024 - 2027
4.	Разработка системы адресной методической поддержки молодым специалистам и педагогам с низкими результатами.	2023 - 2026
<i>Задача 4. Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении учреждением и оценке качества образования</i>		
1.	Обеспечение открытости Школы, доступность актуальной информации. Модернизация системы оповещения всех участников образовательного пространства с использованием современных мессенджеров	2023 - 2027
2.	Развитие социального партнерства с организациями и производственными предприятиями в рамках предпрофильного обучения.	2023 - 2027

Планируемые результаты реализации проекта «Современная школа – успешная школа»:

- Повышение среднего балла по предметам учебного плана на ОГЭ и ЕГЭ.
- Положительная динамика качества образования.
- Обновление содержания и методов обучения предметных областей

«Технология», «ОБЖ», «География», «Обществознание», «Физическая культура», «Искусство».

- модернизация образовательного пространства, увеличение доли оснащённости современным оборудованием.
- 100% освоение ключевых компетенций, цифровых навыков, навыков в области финансовых, общекультурных компетенций.
- Создана универсальная безбарьерная среда.
- До 30% обучающихся обучаются по дополнительным общеобразовательным программам цифрового и гуманитарного профиля.
- Освоена методология наставничества.
- Апробирована целевая модель функционирования психологической службы.
- До 30-60% обучающихся привлечены в процедуру НОКО.
- До 10% обучающихся получают образование в сетевой форме.
- Удовлетворенность родителей качеством общего образования детей, в том числе их информационной открытостью (выборка 10% опрошенных родителей), до 95%.
- Усовершенствована ШСОКО.

7.2. ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАННЫЙ ЧЕЛОВЕК – УСПЕШНЫЙ ЧЕЛОВЕК»

Цель проекта: создание качественных условий для воспитания успешной гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания, методов воспитания и здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных и высокомотивированных детей и детей с ОВЗ, модернизация инфраструктуры дополнительного образования для успешной самореализации и профессионального самоопределения обучающихся;

Участники проекта: администрация Школы, педагогический коллектив, обучающиеся.

Социальные партнеры: организации промышленных предприятий, общественные организации, региональные учреждения профессионального образования, техноцентр «Кванториум».

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
	<i>Задача 1. Формирование эффективной системы выявления и психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося для гармоничного развития с учетом индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье.</i>	

1.	Развитие модели выявления и сопровождения детей, проявляющих выдающихся способностей.	2023 - 2027
2.	Создание Индивидуальной карты способностей, интересов и особенностей и на ее основе Программы сопровождения и развития обучающегося (на основе тестирования, участия в проекте «Билет в будущее»)	2023 - 2027
3.	Освоение и внедрение методологии сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся Школы	2023 - 2027
4.	Совершенствование методики сопровождения обучающихся, участвующих в олимпиадах, научно-исследовательских конкурсах и конференциях.	2023 - 2027
<i>Задача 2. Развитие механизмов эффективного взаимодействия Школы с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создания системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии.</i>		
1.	Создание универсальной модели дополнительного образования (в том числе с учетом сетевого взаимодействия), учитывающим индивидуальные потребности и особенности детей.	2023 - 2026
2.	Внедрение инноваций (инновационных продуктов) по направлению «Поддержка детских и молодежных социальных инициатив» в систему дополнительного образования.	2023 - 2026
3.	Развитие социального партнерства с организациями и производственными предприятиями в рамках ранней предпрофильной подготовки.	2023 - 2027
4.	Развитие в Школе целевой модели функционирования психологической службы для ранней профориентации учащихся.	2023 - 2027
<i>Задача 3. Расширение возможностей участия обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности, соответствующих современным тенденциям развития сектора внеучебных мероприятий.</i>		
1.	Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях разных уровней.	2023 - 2027

Планируемые результаты реализации проекта «Образованный человек – успешный человек»:

- До 30% обучающихся участников открытых он-лайн уроков «Проектория».
- До 30% обучающихся активных участников проекта «Билет в будущее».
- До 30% обучающихся активно участвующих в конкурсах и олимпиадах по финансовой грамотности.

- До 5-20% обучающихся получивших рекомендации по построению ИУП.
- До 5-20% обучающихся охвачено наставничеством.
- До 100% обучающихся вовлечено в творческие конкурсы различного уровня.
- 100% обучающихся охвачены профориентационной работой.
- Не менее 80% обучающихся вовлечено в олимпиадное движение школьников.
- До 80% детей в возрасте от 7 до 18 лет охвачены дополнительным образованием.
- В школе создана система выявления, развития и поддержки одаренных детей.
- До 100% учащихся участники общественнополезной и волонтерской деятельности.
- До 80% поступления выпускников в ВУЗы на бюджетной основе и востребованность их на рынке труда.

7.3. ПРОЕКТ «ИНФОРМАЦИОННО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ДЛЯ УСПЕШНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ»

Цель проекта: достижение нового качества образования за счет расширения использования электронного образования, дистанционных технологий в соответствии с требованиями безопасной цифровой образовательной среды.

Участники проекта: администрация Школы, педагогический персонал, обучающиеся, родители (законные представители).

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
<i>Задача 1. Совершенствование единой информационной системы «Информационно- цифровая школа»</i>		
1.	Освоение целевой модели цифровой образовательной среды.	2023 - 2027
2.	Создание и функционирование единой информационной системы « Информационно- цифровая школа» для обеспечения полного документооборота деятельности Школы.	2023 - 2027
3.	Создание условий для повышения квалификации педагогов Школы в области современных технологий онлайн-обучения.	2023 - 2027
4.	Расширение применения цифровых технологий в управлении Школы	2023 - 2027
<i>Задача 2. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимое условие успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с</i>		

<i>применением дистанционных технологий и форм открытого образования.</i>		
1.	Разработка реализация школьной целевой модели цифровой образовательной среды для развития у детей «цифровых компетенций».	2023 - 2027
2.	Внедрение механизма обеспечения качества результатов обучения путем активного использования площадок дистанционного и онлайн-образования.	2023 - 2027
3.	Развитие планового участия в системе дистанционных курсов, олимпиад, фестивалей и т.д.	2023 - 2027
4.	Усовершенствование системы использования «Электронного портфолио обучающегося»	2023 - 2027
3.	Создание условий для использования педагогическими работниками «Электронного кабинета учителя»	2023 - 2027
4.	Внедрение современных цифровых технологий в образовательный процесс. Обучение родителей и детей по программе «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования». Внедрение механизмов обеспечения оценки качества результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на онлайн-курсах.	2023 - 2027

Планируемые результаты реализации проекта «Информационно - образовательная среда для успешного развития личности»:

- 100% обучающихся владеют цифровыми навыками.
 - До 40% обучающихся демонстрируют высокий уровень владения цифровыми навыками.
 - Создана безопасная цифровая среда в школе в соответствии со Стандартом цифровой школы.
 - Интеграция в предметы учебного плана виртуальной и дополненной реальности, «цифровых двойников».
 - введение «полного» электронного документооборота в Школе;
 - сопряжение с едиными информационными мониторинговыми системами;
 - создание современной образовательной среды в соответствии с ФГОС;
- ведение информационной системы мониторинга достижений учащихся;
- создание единой системы контроля и управления доступом.

7.4. ПРОЕКТ «КОМПЕТЕНТНЫЙ УЧИТЕЛЬ - ЗАЛОГ УСПЕХА РЕБЕНКА»

Цель проекта: создание условий для развития профессиональных компетенций педагогов, обеспечивающих повышение качества образования и личностный рост каждого обучающегося с учетом его возможностей и потребностей, познавательных интересов, особенностей развития и здоровья.

Участники проекта: администрация Школы, педагогический коллектив.

Социальные партнеры: образовательные организации среднего и высшего образования города Касимов, Рязань и области.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
<i>Задача 1. Развитие системы непрерывного и плавного повышения профессиональных компетенций и квалификации педагогических работников на основе интеграции с национальной системой учительского роста.</i>		
1.	Создание системы непрерывного и планомерного повышения квалификации, профессионального роста педагогов, том числе на основе использования современных цифровых технологий, внутрикорпоративного обучения, участия в сетевых профессиональных сообществах, развития конкурсного движения	2023 - 2027
2.	Создание условий для развития лидерских способностей и управленческих компетенций административной команды Школы.	2023 - 2027
3.	Развитие инновационного поведения педагогических работников и формирования новых профессиональных позиций.	2023 - 2027
4.	Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации.	2024 - 2026
5	Совершенствование системы методической работы в Школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования.	2023 - 2027
6.	Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями, вовлечение их в различные формы поддержки сопровождения. (наставничество)	2023 - 2027
7.	Увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов, новых дополнительных программ и программ внеурочной деятельности.	2023 - 2027
8.	Создание условий для участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства разного уровня.	2023 - 2027
9.	Формирование банка кадрового резерва для развития школы.	2023 - 2027

Планируемые результаты реализации проекта «Компетентный учитель – залог успеха ребенка»:

- До 5-25% педагогов повысивших квалификацию на основе использования цифровых технологий.

- До 50% педагогов участников программ обмена опытом и лучшими практиками.
- До 40% педагогов участников конкурсов и занявших призовые места.
- До 80 % педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию.
- До 10-25% педагогов вовлечены в НСУР.
- До 50 % педагогов участников в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации.
- 100% молодых педагогов вовлечены в различные формы поддержки в первые 3 года работы.
- увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов.

7.5. ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННЫЕ РОДИТЕЛИ»

Цель проекта: создание условий для формирования партнерского взаимодействия Школы и семьи в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей.

Участники проекта: администрация Школы, педагогический коллектив, родители (законные представители).

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
<i>Задача 1. Создание условий для реализации программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям)</i>		
1.	Оказание методической психолого-педагогической диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям)	2023 - 2027
2.	Формирование психолого-педагогической компетентности родительской общественности, посредством различных форм просвещения и консультирования, усиление воспитательного потенциала семьи, сохранение и приумножение ее традиций. Реализация программы родительского всеобуча.	2023 - 2027
3.	Формирование системы индивидуального и группового семейного консультирования родителей (законных представителей), в том числе с применением онлайн-технологий.	2023 - 2027
4.	Внедрение программы повышения ИКТ - компетентности родителей (проведение обучающих семинаров)	2024 - 2027
5.	Социально-правовое просвещение родителей (законных представителей). Родительский лекторий «Успешный родитель».	2023 - 2027
<i>Задача 2. Вовлечение родителей в учебно-воспитательную и организационную деятельность образовательной организации. Развитие новых форматов взаимодействия «Педагог-родитель-ученик».</i>		

1.	Включение родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со Школой.	2023 - 2027
2.	Организация совместной деятельности родителей и детей (познавательная, трудовая и профориентационная, спортивная и туристическая, досуговая, духовно-нравственная деятельность), в том числе в рамках реализации программ дополнительного образования.	2023 - 2027
3.	Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством образовательных услуг.	2023 - 2027

Планируемые результаты реализации целевого проекта «Современные родители»:

- До 50% родителей вовлечены в воспитательную и организационную деятельность.
- 100% родителей получивших консультативную методическую, психолого-педагогическую, социальную, диагностическую и консультативную помощь.
- 100% родителей детей с ОВЗ, детей-инвалидов получивших помощь по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.
- рост показателя степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством оказания образовательных услуг

7.6. ПРОЕКТ «СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ»

Цель проекта: создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере волонтерства.

Участники проекта: администрация Школы, педагогический коллектив, обучающиеся Школы.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
<i>Задача 1. Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере волонтерства.</i>		
1.	Развитие деятельности детских общественных объединений в Школе: РДШ, Юнармия, ЮИД и др.	2023 - 2027
2.	Поддержка инициатив органов ученического самоуправления.	2023 - 2027
3.	Разработка программ дополнительного образования по подготовке членов органов ученического самоуправления.	2023 - 2025
4.	Создание условий и необходимой поддержки для участия детей в онлайн – системе конкурсов для профессионального карьерного роста	2023 - 2027
<i>Задача 2. Создание и внедрение системы поддержки педагогов и обучающихся, систематически участвующих в волонтерских проектах</i>		

1.	Формирование корпоративной сплоченности, организация досуга педагогов, активного отдыха, коллективных туристических поездок и походов и пр.	2023 - 2027
2.	Проведение информационных и рекламных кампаний с целью популяризации волонтерства	2023 - 2027
3.	Совершенствование механизма сопровождения и поддержки молодых специалистов (наставничество)	2023 - 2027

Планируемые результаты реализации целевого проекта «Социальная активность»:

- совершенствование структуры и деятельности общественных объединений в школе (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов);
- увеличение доли учащихся, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях;
- рост численности учащихся, вовлеченных в онлайн-систему конкурсов для профессионального и карьерного роста.

8. УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ МБОУ «СШ №2» И МЕХАНИЗМОВ ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ

Координаторами реализации Программы развития Школы являются Управляющий Совет школы, педагогический совет и методический совет. По каждому целевому проекту создается инициативная творческая группа, состав которой утверждается на методическом совете.

Мероприятия по реализации Программы развития являются основой для составления ежегодного плана работы Школы. Регулярно на заседаниях педагогического совета, Управляющего Совета школы и методического совета анализируется ход реализации Программы.

Функцию общей реализации Программы выполняет методический совет Школы. Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на педагогическом совете. Каждая из подпрограмм курируется одним из заместителей директора Школы. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов и подпрограмм решает методический совет школы.

Мониторинг выполнения программы проводится по следующим направлениям:

1. Отчет администрации о результатах обучения и воспитанности учащихся.

2. Отчет администрации о результатах инновационной и экспериментальной деятельности Школы.
3. Анализ успеваемости учащихся.
4. Анкетирование родителей для выявления степени реализации запроса на образовательные услуги.
5. Анкетирование учащихся на определение психологической комфортности образовательной среды Школы
6. Анализ использования ИКТ в учебном процессе.
7. Анализ работы ОУ и планирование работы по конечному результату.
8. Систематическое обновление сайта Школы

9. РЕСУРСЫ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ «СШ №2»

Финансирование программы развития.

Финансовые расходы, необходимые для реализации Программы развития Школы, предполагается использовать исходя из сложившихся норм финансирования системы образования и мер по обеспечению государственных гарантий педагогическим работникам системы образования и обучающимся.

Финансовое обеспечение реализуемых проектов Программы развития будет обеспечиваться ежегодными субвенциями из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания, из внебюджетных источников (дополнительные (платные) образовательные услуги, включения Школы в целевые программы добровольные пожертвования граждан и организаций), средства от участия Школы в конкурсах, грантах. Объем инвестиций и другие расходы на осуществление Программы развития ежегодно выносятся на рассмотрение Совета Школы. При формировании бюджета Школы на каждый следующий год расходные средства рассматриваются и утверждаются с учетом инфляционных процессов и наличия финансовых средств в расходной части бюджета.

Нематериальные ресурсы:

1. Семейные ресурсы. Для российской семьи ценность образования является одной из ведущих, однако после начальной школы уровень вовлеченности родителей в образование ребенка сильно падает, возрастая только к окончанию школы. Вовлечение родителей на уровне основного образования – недоиспользованный ресурс.
2. Окружение Школы – активность местного самоуправления, общественных организаций.
3. Инициативы и творчество самой Школы – объединения педагогов и их инициативы, поддерживаемые руководством школы и местным сообществом.
- 4.

Развитая в городе система дополнительного образования.

5. Время

6. Используемые образовательные технологии.



Пронумеровано и прошнуровано
50 пятьдесят) листа

Директор школы:

И.А. Мартынова